الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ومدى ممارستهن لها

إعداد

منال عبدالعزيز العتيق

المشرف

الأستاذة الدكتورة صفا زيد الكيلاني

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج والتدريس / تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون ثاني ، 2011

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ...... التاريخ ......

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (**الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ومدى ممارستهن لها**)

وأجيزت بتاريخ : **2 /12/** 2010م .

أعضاء لجنة المناقشة :	**التوقيع**
الأستاذة الدكتورة صفا زيد الكيلاني ، مشرفاً أستاذ – مناهج وأساليب علوم	....
الدكتور / منعم عبدالكريم السعايدة ، عضوا أستاذ مشارك – التربية المهنية	....
الدكتورة / عبدالمهدي علي الجراح ، عضوا أستاذ مساعد – تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور/ جبرين عطية محمد ، عضوا أستاذ مشارك – تكنولوجيا التعليم (الجامعة الهاشمية)	....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ٩/١/٢٠١١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى والدي العزيز أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية

فقد كان خير معين لي بعد الله عز وجل بدعائه وتشجيعه المستمر .

إلى كل من ساعدني وسهل مهمتي في انجاز هذا العمل .

اهدي هذا الجهد المتواضع .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بشكره تدوم النعم والصلاة والسلام على هادي الأمم وعلى آله وصحبه أجمعين .

الحمد لله والشكر له على توفيقه لي بأن أعانني وأوصلني إلى هذه المرحلة التي أوشكت فيها على اجتياز هذه الدرجة العلمية، سائلا إياه أن أوفق في خدمة كل من يقصد هذا العمل المتواضع، وأتشرف من خلال هذه الأحرف البسيطة أن أتقدم بالشكر ووافر الامتنان إلى أساتذتي الأفاضل، فقد كانوا أول الداعمين وخير المعينين ونعم المساندين فقد غمروني بواسع العلم وأفضل التوجيه لهم من الشكر أجزله ..

وأخص بالشكر الفاضلة الأستاذة الدكتورة صفا زيد الكيلاني المشرفة على الرسالة والأساتذة الكرام الذين ساهموا في مناقشة هذه الرسالة .. والله أسال أن يعينني على حفظ الجميل ورده ..

أضع بين أيديكم هذا العمل فإن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي ، سائلا العزيز القدير أن يوفقني وإياكم إلى عمل الخير ..

الباحثة

منال عبدالعزيز العتيق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الجداول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الملاحق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ومدى ممارستهن لها

إعداد

منال عبد العزيز العتيق

إشراف

أ.د. صفاء زيد الكيلاني

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لتلك الكفايات في ضوء متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي. وقد بلغ عدد عينة الدراسة (140) عضوة من أعضاء هيئة التدريس العاملات في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة.

ولتحقيق أغراض الدراسة تم إعداد استبانة تقيس درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهن لهذه الكفايات، موزعة في أربعة مجالات: تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، وإنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية، واستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، والتقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية وقد وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على المحكمين، كما تم التأكد من الثبات باستخدام معادلة كرونباخ (الفا) للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية على الاستبانة الكلية (0.82)، في حين بلغت قيمة معامل الثبات لدرجة الممارسة (0.85).

وبعد تطبيق الاستبانة، أظهرت النتائج ما يلي:

أ- أن درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس على الأداة الكلية كانت متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.50). كما كانت درجة الممارسة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.33).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- جاء ترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية من حيث توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس وممارستهم لها كما يلي: جاء مجال "تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" في الترتيب الأول ، وجاء مجال "استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" في الترتيب الثاني، وحلّ مجال "التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" في الترتيب الثالث. أما مجال "إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية" فقد جاء في الترتيب الرابع والأخير.

جـ- عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغير الخبرة التعليمية.

د- عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغير المؤهل العلمي. باستثناء وجود اختلاف على مجال " تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" ولصالح أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل دكتوراه.

هـ - عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغير الخبرة التعليمية.

و- وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغير المؤهل العلمي على الاستبانة الكلية، وعلى مجالات "تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" و "استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" و - "التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية"، ولصالح أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الدكتوراه.

وقد قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات الهادفة منها: إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال الكفايات التكنولوجية، والاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية عند إجراء المقابلات لتعيين أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

في عصر التدفق المعلوماتي، لا يمكن الفصل بين النظرية وتطبيقاتها العملية، إذ بات العلم وآلياته الوظيفية مترادفان متكاملان، وذلك يظهر واضحاً جلياً في عمليتي التعلم والتعليم. وإذا كانت التكنولوجيا الآن هي معيار الحكم على مدى التقدم في أي مجال من مجالات الحياة، فان التعليم والتعلم لن يتحقق أبدا دون وجود هذه التكنولوجيا التي تدعم الموقف التدريسي.

فتكنولوجيا التعليم شهد تطوراً سريعاً في الآونة الأخيرة حتى أصبحت هي الركيزة الأساسية لتطوير التعليم في كثير من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، فقد وصلت تكنولوجيا التعليم إلى درجة من التطور فاقت كل التوقعات، وأصبح استخدام الحاسوب وشبكاته المحلية والواسعة في التعليم واقعاً ملموساً فظهرت المدارس الالكترونية والجامعات الافتراضية ، وأصبح بالإمكان أن يحصل الإنسان على أعلى الشهادات وهو جالس على كرسيه أمام شاشة الحاسوب في منزله.

تكنولوجيا التعليم شأنها شأن التكنولوجيا في المجالات الأخرى، تعمل على تحسين التطبيق التربوي، وتطوير الأداء في المواقف التعليمية وفق النظم التي تكفل التفاعل بين جميع الأطراف التي تتكون منها المنظومات التعليمية وهي أوسع من مفهوم الوسائل التعليمية. إذ أنها تبدأ من أنشطة التخطيط التي تسبق التطبيق وتمتد إلى مراحل التنفيذ والتقويم والتعديل، وفي كل الحالات فإنها العملية التي يتفاعل فيها الإنسان مع المواد والأدوات، المعلم –بصفة خاصة- هو المحور الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التطبيق التكنولوجي، والمواد التعليمية أيضا تأتي قبل الأجهزة والأدوات، فالمواد هي التي تحدد نوعية الأجهزة المطلوبة، وربما يتم التطبيق الناجح بدون أجهزة.

تكنولوجيا التعليم والمعلومات الجديدة مرشحة لان تحدث تغييرا أساسيا بل جذرياً في العملية التعليمية، فقد وصلت إلى الحد الذي يمكنها من ذلك، والتغيرات التي يتوقع أن تحدثها تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي عديدة أهمها التحول في فلسفة التعليم من وجهة النظر التلقينية المتسلطة إلى وجهة النظر البنائية التي يشترك فيها المتعلمون والمعلمون في بناء التعلم (خميس، 2003).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتشير بعض الدراسات والبحوث والكتابات على أن تكنولوجيا التعليم غير موظفة في التعليم بالشكل المطلوب، وما زال دورها محدوداً في تحسين التعليم، فبالرغم من الجهود المبذولة في هذا المجال، ما زال التعليم يعتمد على الوسائل التقليدية ، ولكي يكون لها دور فاعل، ينبغي مواجهة المشكلات والعقبات التي تواجهها، وإيجاد الحلول المناسبة لها كعدم التخطيط الجيد لتبني التجديدات التكنولوجية على المدى الطويل، وعدم تحديد هوية تكنولوجيا التعليم نظراً لتطورها المستمر، وعدم تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها تدريباً فعالاً على استخدام هذه التكنولوجيا الجديدة بشكل متكامل في تدريسهم، وتخوف المعلمين منها لعدم وجود الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لديهم، خشية أن تحل محلهم (الفرجاني، 2000).

وقد أشارت عدد من الدراسات كدراسة (Clouse, 1997؛ الزهراني، 2005؛ المخلافي، 2005) أن المعلمين لا يرغبون في استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريسهم، بل يقاومونها، واتفق هؤلاء الباحثون على الأسباب الآتية لهذه الظاهرة: عدم توفر الأجهزة والبرامج التعليمية الخاصة بها، وعدم توفر الكفايات اللازمة لاستخدامها لديهم خاصة الكفايات الفنية الجديدة، وعدم إعدادهم وتدريبهم بشكل مناسب وفعال، وعدم وجود الرغبة والدافعية لديهم للتدريب عليها، وان وظيفتهم ستصبح أكثر صعوبة، وتحتاج إلى وقت أطول وجهد اكبر لإعدادها واستخدامها.

يقول كلوز Clouse "أن العديد من معلمينا لم يتدربوا على استخدام هذه التكنولوجيا في تطوير فعالية تدريسهم، وان جهودنا في تدريبهم عليها أثناء إعدادهم بالكليات والجامعات غير فعالة، فقليل منهم هم الذين يتمكنون من الكفايات الخاصة بتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريسهم" (Clouse, 1997: 100).

تعد حركة التربية القائمة على الكفايات من ابرز الاتجاهات التربوية المهمة التي ظهرت في أوائل السبعينيات من القرن الماضي والتي جاءت كرد فعل ضد الاتجاهات السائدة في مجال إعداد المعلمين المعتمدة على تزويد المعلم بقدر من الثقافة العامة والتي تنتهي بمنحة شهادة معينة، واستهدفت التحول إلى البرامج التربوية القائمة على الكفاية في مجال إعداد المعلم والتأكيد على قدراته في أداء المهارات والقدرات والاتجاهات التعليمية (السنيدي، 2000). وتشير العديد من الدراسات والأبحاث في مجال الكفايات إلى نجاح هذه الحركة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، ولعل من ابرز ما يميز هذه الحركة حسبما تشير تلك الدراسات (السنيدي، 2000؛ المخلافي، 2005؛ الزهراني، 2005؛ حلاحلة،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

2004) ارتباطها الوثيق باستخدام أساليب التعلم الذاتي وتأكيد الدور الايجابي النشط للمـتعلم، حيـث تسمح هذه الأساليب للطالب أن يعمل وفق قدراته وميوله الخاصة والاعتماد على نفـسه فـي اختيـار الأنشطة، ولهذا أخذت المؤسسات التربوية تتجه نحو استخدام برامج التدريب القائمة على الكفايات أساسا في الإعداد المهني للمعلمين وتزويدهم بالمهارات والمعلومات الخاصة بتكنولوجيا التعليم لما لهـا مـن أهمية في رفع كفاءة المعلم وزيادة قدرته على أداء المهام المطلوبة منه، ونتيجة لذلك فقد أضيفت ادوار جديدة للمعلم تتسم بالتحدي والمسؤولية.

ويؤكد حلاحلة (2004) أن إعداد المعلم لتكنولوجيا التعليم أصبح مطلباً علمياً ومهنياً لكل معلم، وان استخدام الأساليب والأجهزة والأنظمة العلمية في تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها أصبح ضرورة حتمية للمعلم. ويعد عضو هيئة التدريس في الجامعات حجر الزاوية في تطور العملية التعليمية، والـذي بدون تأهيله لن يكون لإدخال تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني أي مردود يذكر، ولكي يتمكن عـضو هيئة التدريس في مجاراة المستجدات المعاصرة فان ذلك يستدعي تدريبـه وتأهيلـه ليكتـب الكفايـات التكنولوجية المناسبة والمرتبطة بعملية التدريس.

وفي دراسة أجراها مجلس تعليم الحاسوب للولايات الشمالية الغربية الأمريكية، بالتعـاون مـع جامعة ولاية اوريجون لتحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي المدارس الثانوية لاستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريسهم، توصلت الدراسة إلى الكفايات التكنولوجية التالية:

-أن يتمكن المعلم من الاستخدام المناسب للحاسوب بشكل متكامل مع المقررات الدراسية.

- أن يتمكن المعلم من استخدام الحاسوب كأداة للمحترفين.

-أن يلم المعلم بقوانين النشر وحفظ الحقوق.

-أن يتمكن المعلم من توضيح تأثير تكنولوجيا التعليم في المجتمع.

-أن يتمكن من تصميم برامج حاسوبية تعليمية مناسبة، وتنفيذها.

-أن يتمكن من استخدام الحاسوب في تعلمهم الخاص المستمر.

-أن يـلم بالمكونـات المـادية لأجـهزة الحاسـوب ومـعدات التكـنولوجـيا الحديـثة (Clouse, 1997: 100-101).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولحداثة مفهوم الكفايات التكنولوجية تأتي هذه الدراسة للتعرف على درجة تـوافر الكفايـات التكنولوجية الحديثة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ودرجـة ممارستهن لهذه الكفايات.

مشكلة الدراسة

يتضح أن هناك دلائل كثيرة بوجود مشاكل تواجه تفضيل استخدام التكنولوجيا الحديثـة بـالتعليم منهـا إصرار أعضاء هيئة التدريس في الجامعات علـى اسـتخدام الأسـاليب التقليديـة لنقـصان الكفايـات التكنولوجية التعليمية اللازمة لهم في التدريس ، وقلة البرامج التدريبية على إنتاج واستخدام تكنولوجيـا التعليم، وذلك نتيجة لحداثة وقصور الخطط التي تهدف إلى تطوير التعلم ومتابعة المستحدثات المتلاحقة في تكنولوجيا التعليم وهذا يقود إلى مشكلة الدراسة التي تتمثل في الحاجة إلى فهم العلاقات بين عمليـة التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام، والعلاقة بين الكفايـات وتكنولوجيـا المعلومـات والاتصالات بشكل خاص، وأثرها على مهارات ومعارف واتجاهات أعضاء هيئة التدريس، نظراً لمـا يتمتع به موضوع تكنولوجيا التعليم من أهمية في دعم مسيرة التطور التربوي ومن دور أساسـي فـي تحسين التعليم الجامعي ومسايرة التطور والتحديث، ولقلة الدراسات المتوافرة في هذا المجال في المملكة العربية السعودية وعلى مستوى جامعات البنات –حسب علم الباحثة- من هنا تمثلت مـشكلة الدراسـة الحالية في الوقوف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعـة الأميـرة نورة بنت عبد الرحمن وممارستهن لتلك الكفايات في ضوء بعض المتغيرات كالخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.

هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئـة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وممارستهن لهذه الكفايات في ضوء متغيري الخبـرة التعليمية والمؤهل العلمي، ولتحقيق هذا الهدف فان الدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنـت عبد الرحمن بالرياض؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

2-هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجـة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي؟

3-ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية؟

4-هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجـة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي؟

5-هل توجد علاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستها لدى أعضاء هيئـة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية الدراسة

تأتي هذه الدراسة لتؤكد على أهمية معرفة الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومعرفة درجة ممارستهن لهذه الكفايات، كما ستكتسب الدراسة أهميتها من أهمية التعليم الجامعي ودور أعضاء هيئة التدريس في العملية التربية بالإضافة إلى الاعتبارات التالية:

- تأمل الباحثة أن تسهم هذه الدراسة في إثراء مجال البحث التربوي في الكفايات التكنولوجية التعليمية وخاصة في التعليم الجامعي.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس الجامعي على تحسين أدائهم في ضوء الكفايات التي يجب أن تتوفر لديهم ويمارسونها.
- فتح المجال أمام باحثين آخرين المهتمين بحركة التربية القائمة على الكفايات التكنولوجية الحديثة لإجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة أو ذات علاقة بنتائجها.
- وضع قائمة للكفايات التكنولوجية التعليمية.
- الإسهام في تحديد حاجات أعضاء هيئة التدريس في الكفايات التكنولوجية وتنظيم برامج تدريبية لإعدادهم.
- قد تفيد هذه الدراسة ونتائجها متخذي القرار في الجامعات فيما يتعلق بتطوير الكفاءات التدريسية العاملة ودعمها بالكفايات والمهارات.

التعريفات الإجرائية

الكفايات التكنولوجية التعليمية:

مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمتلكها عضوة هيئة التدريس، وتقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيات التعليم لتصميم عملية التعليم وإنتاجها واستخدامها وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فعالية.

درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية:

درجة امتلاك عضوة هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للكفاية التكنولوجية التعليمية، وتقاس بالدرجة التي تقدرها عضوة هيئة التدريس لنفسها في الأداة المعدة لذلك.

درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

درجة الممارسة التي تقوم بها عضوة هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الـرحمن بالرياض بممارسة واستخدام هذه الكفاية في المواقف التعليمية.

عضوة هيئة التدريس:

هي التي تقوم بالتدريس الفعلي أثناء فترة تطبيق الدراسة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للعام الدراسي 1430/ 1431هـ.

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للعـام الدراسي 1431/1430هـ، و اقتصرت أيضا على الأداة التي بنتها الباحثة والتي قاست فيهـا درجـة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارسة هذه الكفايات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

مفهوم تكنولوجيا التعليم

إن مجال تكنولوجيا التعليم شأنه شأن المجالات التربوية الأخرى يصعب فيه الاتفاق الكامل على مفهوم محدد حيث تتسارع الأدوات والمجالات التي تدخل في هذا الحقل مما يؤدي إلى توسيع دائرة المفهوم، وتكنولوجيا التعليم بشكلها المعاصر وليدة الثورة الالكترونية التي أعقبت الحرب العالمية الثانية (Encyclopedia American, 1978: 722) ، وكان يطلق على تكنولوجيا التعليم قبل أن تعرف بهذا الاسم مسميات عديدة منها : معينات التدريس، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل التعليمية، والمواد التعليمية، ومنذ بداية مصطلح تكنولوجيا التعليم في الستينيات من القرن الماضي، بدأت هذه المسميات بالتراجع (بحري ،2006).

ويزخر الميدان التربوي باتجاهات متعددة حول تعريف تكنولوجيا التعليم، فقد عرفته الموسوعة الأمريكية بأنه ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد والآلات وتقديمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه وتشمل نظامي الأدوات التعليمية والمواد التعليمية، وهذان النظامان معاً هما الأداة التربوية التي تقوم بمهام تسهيل التعليم.

وقد عرف ويتش الوارد في (الفرجاني، 2000) تكنولوجيا التعليم على أنها مصطلح يأتي من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية ويستخدم كطريقة نظامية لتصميم عملية التعلم والتعليم وتقويمها ككل.أما كارلتون فقد عرفها بأنها ذلك العلم الذي يستخدم الوسائل التقنية الفعالة في تقديم المعلومات والخبرات السمعية والبصرية (بحري، 2006)، وهذا التعريف يهتم بالمواد السمعية والبصرية أكثر من مصطلح التكنولوجيات نفسه. ويرى كلارك أن المعنى الحقيقي لتكنولوجيا التعليم هو الاستفادة من المخترعات والصناعات الحديثة في مجال التعليم (الفرجاني، 2000)، وهذا التعريف بعيد تماماً عما يمكن أن يشير للمعنى المقصود، حيث انه اعتبر أن التكنولوجيا قاصرة على المخترعات والصناعات الحديثة.

وأشار إبراهيم (2002) إلى أن مصطلح تكنولوجيا التعليم يعني جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التربوية، سواء أكانت بسيطة أم معقدة، يدوية أم آلية، فردية أم جمعية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وذلك يعني أن تكنولوجيا التعليم تشمل مجموعة متنوعة ومتباينـة مـن الآلات والأجهـزة والمعـدات والأدوات والمستلزمات ابتداء من السبورة التقليدية وانتهاء بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة، مع الأخذ فـي الاعتبار أن لكل تقنية من هذه التقنيات خصائصها وميزاتها وحدودها.

أهمية وفوائد استخدام تكنولوجيا التعليم

إن استخدم تكنولوجيا التعليم أصبح شائعا لدرجة أن مقارنة جدوى هذه المنهجية المتطورة بالأساليب التقليدية، يكون كمن يقارن التعليم التقليدي بدون كتب مع التعليم التقليدي باستخدام الكتب لتحقيق نفس المستوى من التعليم . إن تكنولوجيا التعليم تحقق فاعلية أكثر كما تحقق تعلم فعال في وقت اقل، وتجعل التعليم أكثر أنتاجا وخصوصية وتجعل عملية التعلم مستمرة ونوعية في كفايتها (زيتون، 2004).

وتلعب تكنولوجيا التعليم دورا بارزا في العملية التعليمية، بمفهومها الواسع من أجهزة وأدوات ومواد ومواقف واستراتيجيات تعليمية حيث تدخل في تصميم العملية التعليمية وتعتبر جزءا أساسيا في عملية المعرفة الشاملة، وجزءا من عملية بناء الشخصية. وتشير الدراسات (استيتية والدبس، 1987 ، حمدي، 1991 ، اسكندر وغزاوى، 1994) إلى الفوائد العديدة لتكنولوجيا التعليم نذكر منها :

- زيادة اهتمام الطلبة وإثارة دافعتهم بعملية التعلم والتعليم .
- جعل التعلم باقي الأثر(دوام أثر التعلم).
- تقديم خبرة حقيقية مباشرة تدفع الطلبة إلى القيام بنشاطات ذاتية .
- العمل على تنمية التفكير المستمر عند الطلبة .
- تقديم خبرات لا يمكن الحصول عليها بسهولة من مواد أخرى والمساهمة في زيادة كفاءة التعلم وتنوعه.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير فرص التعلم الذاتي والفردي.
- تنمية حب الاستطلاع والتجريب عند المتعلمين .
- تنويع أساليب التعزيز وتكوين اتجاهات ايجابية جديدة.
- تلبية حاجة الطلبة الموهوبين والطلبة منخفضي التحصيل.
- توفير الجهد والوقت في التعليم .
- مواجهة النقص الحاصل في المعلمين المؤهلين علميا وتربويا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- توفير خبرات منوعة ومحسوسة للمتعلمين وتجسيد الأفكار التجريدية وغير المحسوسة .
- إثارة الانتباه المتعلمين للموضوعات الدراسية وزيادة اهتمامهم وإقبالهم عليها.

أهم ملامح تكنولوجيا التعليم:

عاصرت تكنولوجيا التعليم مجموعة من الظواهر والأحداث ساعدت علـى تطورهـا وتثبيـت دعائمها واتساع مجالها ومن أهم الملامح: تفعيل دور تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم وتأثيرها علـى المجتمع ، وإيجاد نظم وبرامج تعليمية بديلة غير تقليدية، والجمع بين التعلم الجماعي والفردي، والعمـل على تحكم المتعلم في التعليم، والاهتمام بالتصميم والتطوير التعليمي، وإعداد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وتطوير قطاعات الجيش والصناعة والتجارة والأعمال في هذا المجال، وأخيرا زوال الخوف من التكنولوجيا (خميس، 2003).

الكفايات التكنولوجية التعليمية:

لقد ساعد مفهوم تكنولوجيا التعليم في التوجه نحو الاهتمام بكفاية المعلم التعليمية، وأصبح إعداده للتكنولوجيا التعليمية مطلباً علمياً ومهنياً، وتنظر حركة التعلم القائمة على الكفايات على أنهـا مجموعـة المهارات والاستعدادات التي تمكن المعلم من الوصول إلى أساليب جديدة في التعليم (بحـري، 2006). وأشار العجمي (2005) إلى أن الكفايات التكنولوجيـة التعليميـة مجموعـة المعـارف والمهـارات والاتجاهات والإمكانات التي يمتلكها المعلم في مجال تكنولوجيا التعليم وينبغي ممارستها فـي الموقـف التدريبي، والمتمثلة في تخطيط وتصميم وإنتاج واستخدام وإدارة وتقويم المصادر والعمليـات التعليميـة التعلمية وذلك لتحقيق التعلم الفعال.

وبما أن عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال فقد أثرت وسائل الاتصال فـي المـتعلم حيـث أصبح دوره محوراً للعملية التربوية، وفيما يتعلق بتنمية كفايات عضو هيئـة التـدريس فـان توظيـف تكنولوجيا التعليم تساعد المتعلم على الاحتفاظ بما تعلم لوقت أطول وتؤثر في تقويم الاتجاهات وتغييرها نحو الأفضل.

وقد صنف بعض الباحثين عددا من الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في أعضاء هيئة التـدريس في عدة مجالات هي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم:

التمييز بين مفهومي تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، والوعي بدور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم، وإدراك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية (العجمي، 2005؛ السنيدي، 2000).

- مجال تصميم المواد التعليمية:

إدراك الكيفية التي يتم بها الإختيار الصحيح للوسائل التعليمية، واقتراح أفضل الوسائل التعليمية لبلوغ الأهداف وللبيئات التعليمية، وتحديد المواصفات التي تساعد على تصميم المواد التعليمية (حلاحلة، 2004 ؛ المخلافي، 2005).

- مجال الاتصال:

الوعي بأثر معوقات الاتصال في عملية التعلم، والتعرف على أساسيات وخصائص برامج الحاسوب التعليمي، وإنتاج برمجيات تعليمية محوسبة، واستخدام الحاسوب كمصدر تعليمي (الزهراني، 2005 ؛ إبراهيم، 2002).

- مجال إنتاج المواد التعليمية:

القدرة على تحديد الخامات الضرورية اللازمة لإنتاج المواد التعليمية، وتحليل خصائص المتعلمين، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الأهداف، واختيار الوسائل التعليمية التي تناسب الموضوع المرجو تعليمه، ووضع أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية، وإعداد الاختبارات (بحري، 2006 ؛ خميس، 2003).

- مجال تشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها:

القدرة على تشغيل برنامج الحاسوب لعرض البرنامج التعليمية، وتشغيل أجهزة الفيديو، والقدرة على توظيف الأجهزة السمعية والبصرية في إطار الموقف التعليمي (المخلافي، 2005).

معيقات استخدام التكنولوجيا التعليمية :

بالرغم من الدور الكبير الذي تلعبه التكنولوجيا التعليمية في عملية التعلم والتعليم، وآثارها الايجابية على تطوير وتحسين نواتج ومخرجات التعليم، إلا أن هناك بعض العوائق في استخدامها من قبل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعلمين في عملية التعليم، باقتصارهم على الطريقة التقليدية، ويمكن إجمال بعض هذه العوائق(شرار، 1994، اسكندر و غزاوى، 1994، سلامه، 1996) في النقاط التالية:

- عدم ملائمة تصميم الصفوف الدراسية وتجهيزاتها وإمكانياتها لاستخدام الأجهزة والوسائل والموارد التعليمية .
- النقص في تدريب المعلمين على إنتاج المواد التكنولوجية التعليمية واستخدامها والتعامل مع الأجهزة التعليمية وتشغيلها وصيانتها .
- ضآلة تمويل شراء الأجهزة والمواد المختلفة .
- انخفاض الوعي لدى المعلمين بأهمية توظيف التكنولوجيا التعليمية.
- عدم توفر أدلة مناسبة بالمواد التكنولوجية التعليمية لشرح استخدامها والإرشاد إلى طريقة صنع أو إنتاج البسيط منها.
- ضغط الوقت على المعلم كونه مكلفا بإنهاء مفردات مناهج المادة.
- قلة حماس المعلمين وفتور رغبتهم في التعرف على طرق وأساليب جديدة في التعليم.

ثانياً: الدراسات السابقة

ثانياً: الدراسات السابقة:

يركز هذا الجزء على البحوث والدراسات السابقة المحلية والعربيـة والأجنبيـة ذات العلاقـة بموضوع الدراسة الحالية، وتسهيلاً لدراستها وربطها بموضوع الدراسة، فقد تم ترتيبها زمنياً استناداً إلى تاريخ إجرائها (من الأقدم إلى الأحدث) لتبين ملامح تطور هذه الدراسات.

وأجرى كلاي (1994) Clay دراسة هدفت إلى الكشف عن كفايات تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين المبتدئين لتعليم المرحلة الثانوية بهدف التأكد مما إذا كانت برامج إعداد المعلمين تهيئ معلمين مدربين بشكل مناسب على مهارات تكنولوجيا التعليم، حتى يكون بمقدورهم الانسجام بفاعلية مع الواقع التعليمي. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: أن المعلمين لديهم كفايات في تكنولوجيا التعليم اقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، في حيث تدنت توقعات أعضاء هيئة التدريس عن المقاييس الدولية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما مور (1997) Moore فقد أجرى دراسة هدفت إلى التحقق من كفايات تكنولوجيا التعليم التي يجب أن يعرفها المعلمون وإداريو التربية المهنية في ميسوري بأمريكا، ومن اجل ذلك استخدم الباحث استبانه مكونة من (105) كفايات وثمانية أسئلة حول معلومات ديمغرافية، حيث قام بجمع (303) استبانات من معلمي التربية المهنية بمختلف تخصصاتهم. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: هناك اتفاق بين المعلمين والإداريين على (64) كفاية اعتبروها ضرورية ولازمة للمعلمين المبتدئين خلال الممارسات التثبيتية الأولية وأثناء تفويض المعلمين للعمل وان مستوى المسؤولية لدى المعلمين والإداريين لا يؤثر بشكل كبير على تصوراتهم للكفايات اللازمة للمعلمين المبتدئين.

كما أجرى النجار (1997) دراسة هدفت إلى معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات المرحلة، والجنس، والمؤهل، والخبرة. ومن أجل ذلك قام الباحث باختيار عينة عددها(680) معلما ومعلمة، وأعد قائمة مكونة من(70) كفاية تقنية تعليمية، وزعت على ثلاث مجالات هي: تصميم التعليم، والأنشطة ووسائل الاتصال التعليمية، والتقويم. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: معلمو التعليم الأساسي يتوفر لديهم (46) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة، و(7) كفايات بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة ضعيفة من وجهة نظرهم. ويمارسون (46) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة، و(21) بدرجة متوسطة، و(3) بدرجة ضعيفة، من وجهة نظرهم. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توافر الكفايات التقنية التعليمية وممارستها تعزى لمتغيرات المرحلة والجنس والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح أصحاب (10) سنوات فأكثر كما وجد ارتباط موجب ودال إحصائيا بين توافر الكفايات التقنية التعليمية وممارستها عند أفراد العينة.

أما تشينج (1998) Chuang فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحديد مواقف واتجاهات معلمي التكنولوجيا نحو استخدام الكمبيوتر كأداة تعليمية تعلميه، وتحديد كفاياتهم المنظورة في استخدام وتعليم الطلبة على استخدام الحاسوب في مدارس تايوان العليا، ضمن برنامج تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (294) من المفحوصين وهم معلمو تكنولوجيا التعليم في مدارس تايوان العليا، ولإجراء هذه الدراسة استخدم الباحث استبانه قام بتطويرها. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: المعلمين التايوانيين كانت لديهم بشكل عام موافقة واتجاهات ايجابية نحو الحاسوب، وأنهم يمتلكون كفاية عالية في استخدام الحاسوب،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من حيث البرمجيات ونظام التشغيل ومهارات الحاسوب الأخرى، كما أظهرت النتائج أن المعلمات ذوات الخبرة الأقل من سنتين اظهرن مواقف واتجاهات متدنية لكفايات استخدام الحاسوب في تعليم الطلبة.

وقام سبوتس (Spotts, 1998) بدراسة هدفت إلى طرح نموذج حول استخدام أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا لتعليم في التعليم العالي. ومن اجل ذلك قام الباحث بإجراء مقابلات مع (21) عضو هيئة تدريس في إحدى الجامعات متوسطة الحجم، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: هناك مجموعة من العوامل تدخل في قرار أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أو عدم استخدام تكنولوجيا التعليم. وللوقت أهمية كبيرة للمستخدمين على المستويات الثلاث لتكنولوجيا التعليم، حيث أشاروا إلى الحاجة الماسة من الوقت اللازم لأداء أشياء هامة في تكنولوجيا التعليم مثل: التعلم من البرمجيات التعليمية، والاتصال مع الطلبة والاستعداد للتدريس. وقد ظهر أن فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم نقطة مفاضلة هامة بين مستويات الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

أما دراسة يانج (Yang,1999) فقد هدفت إلى تحديد كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمدرسي الفنون التطبيقية في المدارس الابتدائية في تايوان، وذلك لأجل ضمان قدرة هؤلاء المدرسين على تقديم مفاهيم التعلم التكنولوجي، والمحتوى، وتوجيه نشاطات التعلم التكنولوجي للطلبة داخل الصف حيث استلزمت إجراءات الدراسة مجموعة من الخبراء الدوليين التايوانيين، حيث مثلوا مدرسي التكنولوجيا من المعاهد والجامعات الدولية وأشارت النتائج إلى وجود(52)كفاية تكنولوجية لدى المعلمين. كما تبين أنهم يمتلكونها بدرجة كبيرة.

أجرى السنيدي (2000) دراسة لمعرفة درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيري الدراسة المؤهل العلمي والتخصص العلمي. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (101) عضو هيئة تدريس. اعد الباحث استبانه تكونت من (70) كفاية تقنية تعليمية موزعة على سبع مجالات وأضيفت إليها خمسة تقديرات متدرجة في خمسة أعمدة لتحديد كل من درجة تقدير امتلاك الكفاية ودرجة استخدامها. وقد بينت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التي توافرت لدى أعضاء هيئة التدريس وتمارس بدرجة عالية جدا أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسية لعملية التدريس من: إعداد خطة ، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات، واستخدام الطرق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والأساليب المتنوعة، وتحديد وسائل الاتصال التعليمية واختيارها، وتنفيذ النشاطات التعليميـة المتنوعـة تحت إشراف عضو هيئة التدريس وتوجيهه والتأكيد على الممارسات وإعطاء الواجبـات مثـل كتابـة البحوث والتقارير والملخصات، وأخيرا إعداد الاختبـارات المتنوعـة، واسـتخدام التغذيـة الراجعـة، والاستفادة من نتائج التقويم، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا (α = 0.01) بـين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم لها بلغ (0.95).

وأجرى عون(2000) دراسة هدفت إلى تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المشرفين التربويين في ضوء بعض المغيرات. حيث تكونت أداة الدراسة من(51) كفاية تعليمية وزعت على (50) مشرفا تم اختيارهم بطريقة عشوائية في محافظة تعز. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: معلمو المرحلة الثانوية يمتلكون الكفايات التعليمية ويمارسونها بدرجة متوسطة، حيث بلغت نسبة الامتلاك(0.62) وبلغت نسبة الممارسة(0.57) وهناك فروق دالة إحصائيا بين درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية، وبين درجة ممارستهم لها، حيث أن الفرق لصالح درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية، وهناك فروق دالة إحصائيا في تقدير المشرفين التربويين لدرجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمة تبعا لمتغير الخبرة المتوسطة على مجال إدارة الصف، ومجال المعلم كوسيط للتغير الاجتماعي، وتبعا لمتغير التخصص على مجال التخطيط التعليمي، ومجال إدارة الصف، والمجال التكنولوجي، بينما لم يكن لمتغير المؤهل العلمي أي اثر على أي مجال. فضلا عن الفروق الناتجة عن تقديرات المشرفين التربويين لدرجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية تبعا لمتغير الخبرة المتوسطة على مجال التقويم، ومجال التكنولوجيا، ومجال المعلم كوسيط للتغير الاجتماعي، حيث كانت الفروق لصالح الخبرة المتوسطة، بينما لم يكن لمتغيري المؤهل، والتخصص أي أثر على أي مجال.

وقام المعولى (2000) بدراسة هدفت إلى تعرف مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجنس، والجهة المانحة للشهادة. تكونت عينة الدراسة من(112)معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في المنطقة الداخلية البالغ عددهم(318) اعد الباحث استبانه مكونة من(56)كفاية تكنولوجية تعليمية، وزعت على خمسة مجالات هي مكونات تكنولوجيا التعليم، وقد بينت نتائج الدراسة: أنه يمتلك معلمو المرحلة الثانوية(30)كفاية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة و(16)كفاية بدرجة متوسطة،(10)كفايات بدرجة ضعيفة.يمارس معلمو المرحلة الثانوية العمانيين(18)كفاية تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيرة، و(16)كفاية بدرجة متوسطة، و(22)كفاية بدرجة ضعيفة.

أما ملكاوى (2000) فقد أجرى دراسة هدفت التعرف إلى مدى امتلاك وممارسة كفايات تقنيات التعليم من قبل معلمي التعليم المهني الصناعي في منطقة اربد. حيث تم اختيار(93) معلما صناعيا وزرعت عليهم استبانه مكونة من(52) كفاية تعليمية وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: إن معلمي التعليم الصناعي يمتلكون(46) كفاية تقنية تعليمية بدرجة عالية، و(4) كفايات بدرجة متوسطة، و(2) بدرجة قليلة. ويمارسون(30) كفاية تعليمية بدرجة عالية، و(20) كفاية بدرجة متوسطة، و(2) كفاية بدرجة قليلة.وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في امتلاك الكفايات التقنية التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية. بالإضافة إلى وجود ارتباط قوى وموجب بين امتلاك الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم المهني الصناعي وممارستهم لها.

هدفت دراسة القثامي (2001) إلى معرفة مدى امتلاك أعضاء هيئـة التـدريس فـي كليـات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التقنية التعليمية في ضوء متغيـرات المؤهـل العلمـي والخبرة والتخصص وتكونت عينة الدراسة من (873) عضوا من أعضاء هيئة التـدريس، وقـد اعـد الباحث قائمة مكونة من (56) كفاية تقنية تعليمية تندرج تحت خمسة مجالات رئيسية، وقد تم ترتيب هذه الكفايات وتنظيمها على شكل استبانة تكونت من شقين: الأول يتعلق بمدى امتلاك الكفاية التقنية التعليمية والثاني بمدى ممارسة هذه الكفاية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

يمتلك أعضاء هيئة التدريس (38) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و (17) كفايـة بدرجـة متوسـطة وكفاية واحدة بدرجة ضعيفة من وجهة نظرهم، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة امتلاك وممارسة أفراد العينة للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي وذلـك لـصالح حملة الدكتوراه مقابل حملة الماجستير والبكالوريوس، وكذلك توجد فروق ذات دلالـة إحـصائية (α= 0.05) في درجة امتلاك وممارسة أفراد العينة للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلـى الخبـرة لـصالح أصحاب الخبرة أكثر من 5 سنوات، ووجود ارتباط موجب ودال إحصائيا (α = 0.01) بين امـتلاك الكفايات التقنية التعليمية وممارستها عند أعضاء هيئة التدريس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهناك دراسة قام بها بيرنال(Bernal,2001) هدفت التعرف إلى تصورات المعلمين والمديرين والمختصين في تكنولوجيا التعليم حول المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في المدارس الابتدائية في أحدى المناطق التعليمية الكبيرة بأمريكا. كما تم فحص خمسة عوامل للقيادة(المدير) مع مستوى المعلمين في تنفيذ التكنولوجيا التعليم وهى : مشاركة المدير في استخدام تكنولوجيا التعليم، الدعم من المدير، تشجيع وتقييم استخدام المعلمين للتكنولوجيا، وجود خطة لتنفيذ تكنولوجيا التعليم، تنفيذ وتطوير مهني للتكنولوجيا التي تخدم المناهج. وقد استخدم الباحث استبانتين للمعلمين والمديرين. وتوصل إلى النتائج التالية: إن غالبية المدارس كان أداؤها على المستوى الحديث من تطبيق تكنولوجيا التعليم، وكان ما يقرب من نصف المعلمين والمديرين متفقين على مستوى التنفيذ في المدارس، ووجود فريق هام بين تقديرات المعلمين على المستوى الحديث(المستجد)والمعلمين على المستوى الإبداعي لكل عوامل القيادة.

وأجرى نيلسن (Nielsen,2001) دراسة حول دمج تكنولوجيا التعليم في المناهج المدارس الابتدائية من خلال التركيز على علاقة المعلمين بالحاسوب، وقد أجريت الدراسة في مدينة انتاريو الكندية، وتكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والمعلمين في المدارس، وتم إعداد استبانه وزعت على العينة كاملة، فيما تم إجراء مقابلات شخصية مع (13) من أفراد العينة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك نقصا في الدعم الفني والتدريب لمنسوبي المدارس، وأن الوقت المخصص للتدريس بالحاسوب غير كاف، كم بينت التفاوت في متطلبات التدريب الفني، وكذلك وجود إحباط للمعلمين الذين يستخدمون الحاسوب في التدريس، والمشاكل المرتبطة بدور المعلمين الإداري، وقد أوصت الدراسة بإيجاد مسمى وظيفي للمعلمين الذين لديهم علاقة بالحاسوب ويستخدمونه في تدريسهم، وكذلك زيادة الدعم الفني للمدارس وبشكل منظم، وأيضا إعادة توجيه التوقعات الفنية المطلوبة والتركيز عليها القضايا التي تتعلق بالمناهج، وبزيادة إجمالية لتدريب هؤلاء المعلمين وخصوصا التدريب الفني المحدد، وتشجيع المعلمين على استخدام شبكة الانترنت والبحث في التكنولوجيا، وتقديم(20%) من مخصصات تكنولوجيا التعليم لتنمية المعلمين والإداريين.

قام الشريف (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك أعضاء الهيئات التدريـسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها. تكونت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عينة الدراسة من (598) عضو هيئة تدريس، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة طور الباحث (3) أدوات تقيس درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة وتوصل الباحث إلى النتـائج الآتيـة: امـتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة كبيرة، أما درجـة الممارسـة كانـت بدرجـة متوسطة ، وان هناك علاقة ارتباطيه ايجابية كلية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة في الكفايات التكنولوجية.

وفي دراسة أجراها كيندي (Kennedy,2002) هدفت إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في بريطانيا حيث قام الباحث بتحديد (45) كفاية تكنولوجية، واعتمد الباحث على زيارة كل من المعلم والمعلمة من أفراد العينـة والبـالغ عـددهم (94). وقام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفونها في غرفة الصف، وتوصلت الدراسـة إلـى أن المعلمين أكثر توظيفاً لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية، وان المعلمين ذوي الخبرة اقل مـن (1-4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (4-7) سنوات.

كما قام زارين (Zarean,2003) بدراسة هدفت إلى تحديد قائمة بالكفايات التكنولوجية للازمة التربية المهنية في المرحلة المتوسطة في مدارس ولاية جورجيا الأمريكية، حيث قام بتطبيق استبانه تكونت من(84) كفاية تكنولوجية، ثم تطبيقها على عينة تكونت من(218)معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس، في تحديد أهمية الكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية وذلك لصالح الإناث، كما دلت النتائج أن الكفايات التي تتعلق بإنتاج المواد والوسائل احتلت المراكز الأولى في درجة أهميتها للمعلمين والمعلمات على حد سواء، ثم جاءت الكفايات المتعلقة بطرق صيانتها وأداة عملها بالمرتبة التالية، أما الكفايات المتعلقة بتوظيفها في العملية التدريسية فاحتلت المرتبة الأخيرة.

أجرى عوض (2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن معدل امتلاك أعضاء هيئة التدريس فـي كليات التربية في الجامعات الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها من وجهت نظـرهم فـي ضوء متغيرات الجامعة، التخصص، والخبرة التعلمية. وتكونت عينة الدراسة من (104) عضو هيئـة تدريس في كليات التربية في كل من جامعة اليرموك، جامعة مؤتة، والجامعة الأردنيـة، دلـت نتـائج الدراسة على أن أهم الكفايات التي توافرت لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعـات الأردنيـة، والتـي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تمارس بدرجة عالية جداً، هي تحديد ما يجب أن يتعلمه الطلبة، وتحديد كيفية تعلم الطلبة، وتحديد الإستراتيجية التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف الحصة الصفية التعليمية، واختيار الإجراءات المناسبة للإستراتيجية المتبعة في التدريس. وكشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=<0.05) في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجامعة، والتخصص، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية تعزى إلى متغير الخبرة في مجال الإدارة ولصالح أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات، وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة للكفايات تعزى لمتغيرات الجامعة، والخبرة، وتبين وجود ارتباط موجب دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=<0.05) بين امتلاك الكفايات ودرجة ممارستها وبلغ (0.79).

هدفت دراسة حلاحلة (2003) إلى معرفة توافر الكافيات التقنية التعليمية لدى المعلمين الحاصلين على الدبلوم التربية في مديرية اربد الثانية وممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمة وتكونت أداة الدراسة من استبانه أعدها الباحث خصيصاً لأغراض الدراسة وكشفت نتائج الدراسة إلى توافر (50) كفاية لدى المعلمين والمعلمات بدرجة كبيرة من أصل (59) كفاية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة في مدى التوافر للكفايات التقنية التعليمية ودرجة الممارسة وعدم وجود ارتباط دال إحصائيا بين مدة توافر الكفايات ودرجة الممارسة.

قام هو (Hou,2004) بدراسة هدفت إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها. تكونت الدراسة من (200) معلم ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا، واستخدم الباحث استبانه تكونت من (49) كفاية توزعت على أربعة مجالات وهي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف الوسائل التكنولوجية وتفعيلها داخل الغرفة الصفية، وإنتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وإجراء الصيانة الدورية لها. توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة (80%) واحتل مجال تحفيز المتعلمين للتعلم المرتبة الأولى واحتل مجال تخزين الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. كما بينت النتائج أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداماً للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

استهدفت دراسة المخلافي (2005) التعرف إلى مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها في ضوء متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة، تكونت عينة الدراسة من (169) عضو هيئة تدريس من جميع الكليات الأكاديمية في جامعة تعز باليمن، وطور الباحث ثلاث أدوات تقيس درجة الامتلاك ودرجة الممارسة للكفايات التقنية التعليمية ودرجة الصعوبة التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في استخدامهم للتقنيات التعليمية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات كانت بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات تعزى إلى متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة، وأظهرت فروق ذات دلالة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة (5) سنوات فأكثر.

وأجرى الزهراني (2005) دراسة حول واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الجامعي. واستخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة استبانه مكونة من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات تناولت البرامج والبرمجيات المتوفرة لأغراض التدريس والصعوبات التي تحول دون استخدام التكنولوجيا في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (314) عضواً. وأظهرت نتائج الدراسة استخداماً مرتفعاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس الجامعي. ووجود تباين في مقدار الأهمية النسبية لاستخدام أفراد الدراسة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام. مع ارتفاع وتقدم لاستخدام البريد الإلكتروني واستخدام الانترنت لأغراض التدريس.

أجرت الخطيب (2006) دراسة هدفت إلى تقصي مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس، تكونت عينة الدراسة من (465) عضو هيئة تدريس من العاملين في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير استبانة ذات شقين، أحدهما يبحث في مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعلم الإلكتروني، والآخر خاص بواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني في التدريس، وتم استخراج دلالات صدق وثبات الاستبانة. وأظهرت نتائج الدراسة تمتع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمستوى وعي جيد لمفهوم التعلم الإلكتروني على الدرجة الكلية للمقياس،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعلى أبعاده الفرعية الخمسة. كما وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط وعي أعضاء هيئة التدريس لمفهوم التعلم الإلكتروني تعزى إلى أثر نوع الجامعة التي يدرس فيها عضو هيئة التدريس لصالح الجامعات الرسمية، ولمتغير الجنس لصالح الذكور من أعضاء هيئة التدريس، ولمتغير الكلية لصالح مدرسي الكليات الإنسانية، وللمؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه وللرتبة الأكاديمية وللرتبة الأكاديمية لصالح الأستاذ المساعد ولذوي فئة الخبرة العمرية (30-39) عاماً ولأصحاب الخبرة (3-10) سنوات. بالإضافة إلى أن نسبة التدريس في الجامعات الأردنية للتعلم الإلكتروني منخفضة نسبياً، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجامعة على استخدام التعلم الإلكتروني لصالح مدرسي الجامعات الخاصة.

هدفت دراسة الشراري (2007) الكشف عن الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (91) معلماً أجابوا عن استبانه قام بإعدادها الباحث تكونت الأداة بشكلها النهائي من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: جاءت تقديرات المعلمين على الأداة بدرجة عالية فيما يتعلق بالكفايات التكنولوجية، أما فيما يتعلق بواقع استخدام المعلمين للكفايات التكنولوجية فقد جاءت تقديراتهم على الأداة بدرجة متوسطة.

أجرى الحافظي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدامات التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية. وتحديد اتجاهاتهم نحو استخدام التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدامهم للتعلم الإلكتروني.

وقد كان عدد أفراد الدراسة (239) عضو هيئة تدريس من المنتظمين في جامعة الملك خالد بن عبد العزيز في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2007-2008م) وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- تمتع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية بمستوى متوسط في استخدامهم للتعلم الإلكتروني في التدريس على الدرجة الكلية للمقياس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- لم توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في درجة استخدام أعضاء هيئـة التدريس في جامعة الملك خالد للتعلم الإلكتروني تعزى للرتبة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس.

- لم توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في درجة استخدام أعضاء هيئـة التدريس في جامعة الملك خالد للتعلم الإلكتروني تعزى لكلية عضو هيئة التدريس.

- تمتع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبد العزيز في المملكة العربية الـسعودية باتجاهات إيجابية نحو استخدامهم للتعلم الإلكتروني في التدريس.

- وجود معوقات مختلفة لاستخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد بن عبـد العزيـز للتعلم الإلكتروني بمستوى مرتفع على الدرجة الكلية للمقياس.

هدفت دراسة الجوفي (2008) إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمـي التربيـة الخاصة ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيري المؤهل العلمي والخبرة، ولتحقيق ذلك طورت الباحثـة قائمة بالكفايات التكنولوجية مكونة من (60) كفاية تتدرج تحت خمس مجالات رئيسية. واشتملت عينـة الدراسة (135) معلم ومعلمة للتربية الخاصة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الخاص للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارسـة المعلمين لهذه الكفايات تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس على الدبلوم. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك ودرجة ممارسة معلمي التربية الخاص للكفايات التكنولوجية تعزى إلى الخبرة. ويوجد ارتباط موجب ودال إحصائيا بين درجة امتلاك ودرجة الممارسة للكفايات التكنولوجية.

أجرى العتيبي (2009) دراسة تهدف إلى معرفة واقع استخدام الحاسوب في التـدريس بكليـة الملك فهد الأمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوه. وتكونت عينة الدراسـة مـن (230) عضو هيئة تدريس. واستخدم الباحث استبانة مكونة من (44) فقرة. وقد جـاءت أهـم نتـائج الدراسة كالآتي: يستخدم أعضاء هيئة التدريس الحاسوب وتقنيات المعلومات في التدريس بـشكل عـام بدرجة متوسطه. وأظهرت الدراسة وجود صعوبات بدرجة متوسطة تواجه استخدام التقنيات الإلكترونية في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومنها: افتقار الطلاب إلى إتقان مهارات التعامل مـع التقنيات التعليمية الحديثة، وعدم توفر أجهزة حاسب آلي لدى الكثير من الطلاب في منازلهم، اقتناع كثير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من أعضاء هيئة التدريس بأن أفضل طريقة للتدريس هي أسلوب المواجهة المباشرة بين الطالب وعضو هيئة التدريس، افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس إلى التمكن من مهارات التعامل مع تقنية المعلومـات التدريسية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملخص الدراسات السابقة

أشارت معظم الدراسات إلى:

1- أهمية توظيف كفايات تكنولوجيا التعليم في مختلف الميادين والمستويات التعليمية .

2- التعرف على درجة توافر الكفايات مما يفيد عند تفسير ومناقشة نتائج هذه الدراسة، وطور معظم الباحثون الدراسات السابقة عن طريق استخدام أداة لقياس درجة تـوافر وممارسـة واستخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية

3- وجود ارتباط موجب ما بين توافر الكفاية ودرجة الممارسة، والاهتمام بتحديد قائمة عامة لكفايات تكنولوجيا التعليم لخدمة العلمية التعليمية، إذ وجد عدد كبير من الدراسات اهتمـت بمعرفة درجة امتلاك أفراد عينة دراساتهم بكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها ضـمن مستويات مختلفة وفى مناطق جغرافية مختلفة.

4- ضرورة تبنى تكنولوجيا التعليم الحديثة في عملية التدريس وتغيير دور المعلم.

5- ضرورة تأهيل المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم، اكتسابهم كفايات تكنولوجيـا التعلـيم، وهذا ما أكدته معظم الدراسات السابقة.

6- اعتماد كفايات تكنولوجيا التعليم تكسب المعلمين كفاءة عالية في تصميم العمليـة التعليميـة وتنفيذها، وتقويمها، وإدارة التعليم وتنظيمه .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهجية المستخدمة في الدراسة وكذلك وصفاً لمجتمع الدراسة، ووصفاً لأداتي الدراسة وطرق التحقق من صدقهما وثباتهما، وكذلك متغيرات الدراسة (المستقلة والتابعة) والإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة والمعالجة الإحصائية لتحليل البيانات. وفيما يلي تفصيلاً بذلك :

منهجية الدراسة:

بما أن الدراسة قامت بالكشف عن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وممارستهن لهذه الكفايات في ضوء متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي، فإن المنهجية التي اتبعتها الدراسة هي المنهجية الوصفية المسحية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للعام الدراسي 1431/1430 هـ (2009 – 2010م)، والبالغ عددهن (580) عضوة هيئة تدريس حسب إحصائيات إدارة الجامعة.

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (140) عضوة من أعضاء هيئة التدريس العاملات في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض في الفصل الأول للعام الدراسي 1431/1430 هـ (2009 – 2010م)، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وبما نسبته (24 %) من حجم مجتمع الدراسة. ويبين الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغيري الدراسة (المؤهل العلمي والخبرة).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 1. توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة

المتغيرات	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	14	%10.0
	ماجستير	35	%25.0
	دكتوراه	91	%65.0
	المجموع	140	%100
الخبرة التعليمية	من 1-5 سنوات	15	%10.7
	من 6-10 سنوات	32	%22.9
	أكثر من 10 سنوات	93	%66.4
	المجموع	140	%100

أداة الدراسة:

بهدف الكشف عن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وممارستهن لهذه الكفايات قامت الباحثة بإعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهن لهذه الكفايات من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التكنولوجية في الجامعات مثل دراسة (السنيدي ، 2000) ، ودراسة (الشريف ، 2002) . حيث تم وضع قائمة بالفقرات المرتبطة بقياس درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها، تم صياغتها على شكل استبانة تكونت بصورتها الأولية من (48) فقرة. موزعة في أربعة مجالات هي: تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، وإنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية، واستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، والتقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

صدق الأداة

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (7) محكمين مـن ذوي الاختـصاص فـي مجـال تكنولوجيا التعليم في المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية (ملحق **)، وقد طلب مـنهم تحديـد مدى ملاءمة الفقرات الواردة في الاستبانة ومدى شموليتها لقياس درجة تـوافر الكفايـات التكنولوجيـة لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها، ومدى انتماء الفقرات للمجال الواردة فيـه (تـصميم التـدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، وإنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية، واستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، والتقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) ومدى وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية، وكذلك ذكر أي تعديلات مقترحة واقتراح فقرات يرونها ضرورية وحذف الفقرات غيـر الـضرورية. وبعد إعادة الاستبانة تم إجراء التعديلات المقترحة التي أوردها المحكمـون فـي توصـياتهم، وتمثلـت التعديلات في إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات، وذلك بسبب عدم مناسبتها لقياس توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها،أو بسبب التكرار، وفي ضوء التعديلات خرجت الاستبانة بشكلها النهائي مكونا مـن (48) فقرة موزعة على المجالات الأربعة كمـا يلي:

المجال الأول / تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية (13) فقرة.

المجال الثاني / إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية (11) فقرة.

المجال الثالث / استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية (13) فقرة.

المجال الرابع / التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية (11) فقرة.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات المجالات الأربعة للاستبانة (التوافر والممارسة) باستخدام معادلة كرونبـاخ (الفا) للاتساق الداخلي، من خلال تطبيق الأداة على (35) عضوة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، ثم التأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة باستخدام معادلة كرونبـاخ (الفا)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات لدرجة التوافر على الاستبانة الكلية (0.82)، في حين بلغت قيمـة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

معامل الثبات لدرجة الممارسة على الاستبانة الكلية (0.85)، أما قيم معاملات الثبات للمجالات الأربعة للاستبانة فكانت كما في الجدول (2).

جدول 2. معاملات ثبات الاتساق الداخلي للمجالات الأربعة للأداة

المجال	قيمة معامل الثبات للتوافر	قيمة معامل الثبات للممارسة
تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.79	0.81
إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.83	0.80
استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.80	0.84
التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.78	0.79

وهذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة

أما طريقة الإجابة عن الاستبانة فتكون بوضع المستجيبة إشارة (✓) في المربع الذي ينتمي إلى درجة انطباق الفقرة عليها.

وتظهر الاستبانة بصورتها النهائية في الملحق (2).

ولأغراض الدراسة الحالية قامت الباحثة باحتساب درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها على النحو التالي :

أ . الحد الأعلى للبدائل (5)، و الحد الأدنى للبدائل (1) وبطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى يساوي (4) ومن ثم قسمة الفرق بين الحدين على ثلاثة مستويات كما هو موضح في المعادلة التالية

4÷3 مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) = 1.33

وعليه يكون الحد الأدنى=1+1.33=2.33

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب . الحد المتوسط= 2.34+1.33=3.67

ج . الحد الأعلى=3.68 فأكثر .

وهكذا تصبح أوزان الفقرات على النحو الآتي :

- الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (3.68-5.00) تعني أن درجـة تـوافر الكفايـات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها مرتفعة.
- الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (2.34-3.67) تعني أن درجـة تـوافر الكفايـات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها متوسطة.
- الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (1.00-2.33) تعني أن درجـة تـوافر الكفايـات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لها منخفضة.

متغيرات الدراسة :

أولاً: المتغيرات المستقلة:

المؤهل العلمي، وله ثلاثة مستويات:

- بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه

الخبرة التعليمية : ولها ثلاثة مستويات:

- من 1-5 سنوات - من 6 إلى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات

ثانياً: المتغيرات التابعة :

- درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس.
- درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

إجراءات الدراسة :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- قامت الباحثة بالحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة في جامعة الأميرة نورة بنت عبـد الرحمن بالرياض.
- حصر مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وتحديد العينة بصورتها النهائية.
- إعداد أداة الدراسة واستخراج دلالات الصدق والثبات لها كما مرّ سابقا.
- تطبيق استبانة قياس توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس وممارستهن لهذه الكفايات.
- تفريغ البيانات على قوائم خاصة، ثم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائيا باستخدام "الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS).
- تفسير النتائج ومناقشتها، والخروج بالتوصيات.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية ذات الصلة بالأسئلة الرئيسية للدراسة:

1. للإجابة عن السؤالين الأول والثالث المتعلقين بدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لـدى أعضاء هيئة التدريس، ودرجة ممارستهن لتلك الكفايات تم استخدام المتوسـطات والانحرافـات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤالين الثاني والرابع والمتعلقين بالفروق في درجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، ودرجة ممارستهن لتلك الكفايات تبعـاً لمتغيـري المؤهـل العلمي والخبرة التعليمية، استخدمت الباحثة اختبـار تحليـل التبـاين الاحـادي One Way ANOVA ، وفي حال أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغيري الدراسـة لجـأت الباحثـة لإجراء المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" "Scheffe".
3. للإجابة عن السؤال الخامس والمتعلق بالعلاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليميـة لدى أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم لها تم استخدام اختبار بيرسون.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

نتائـج الدراسـة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بعد تطبيق أداة الدراسة، حيث حاولت الدراسة الكشف عن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ودرجة ممارستهن لهذه الكفايات في ضوء متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول وينص على: " ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض " ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والترتيب لدرجـة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميـرة نـورة بنـت عبـد الرحمن بالرياض بشكل عام، ثم لكل مجال من مجالات الإستبانة.

ويبين الجدول (3) درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس فـي جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض بشكل عام.

جدول 3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس على مجالات الأداة الأربعة والأداة الكلية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
1	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.90	0.59	1	مرتفعة
2	إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.94	0.82	4	متوسطة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
3	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.60	0.84	2	متوسطة
4	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.46	0.86	3	متوسطة
	الكلـ ـي (الأداة)	3.50	0.62		متوسطة

يظهر الجدول (3) أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض على الأداة الكلية كانت متوسطة، وبمتوسـ ـط حـ ـسابي (3.50) وانحراف معياري (0.62)، وجاء مجال " تصميم التـ ـدريس باسـ ـتخدام الوسـ ـائل التعليميـ ـة التكنولوجية " في الترتيب الأول، حيث حصل على متوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.59) وبدرجة مرتفعة ، وجاء مجال " استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " في الترتيب الثـ ـاني، بمتوسـ ـط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.84) وبدرجة متوسطة، وحلّ مجال " التقويم باستخدام الوسـ ـائل التعليمية التكنولوجية " في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة متوسطة. أما مجال " إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية " فقد جاء في الترتيب الرابع والأخير بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال من مجالات الأداة الأربعة، فكانت النتائج على النحو الآتي :

1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التوافر لكل فقرة مـ ـن فقرات هذا المجال، والجدول (4) يبين ذلك .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 4. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، على مجال تـصميم التـدريس باسـتخدام الوسـائل التعليميـة التكنولوجية

رقم الفقرة	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
5	أنظم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية	4.16	0.71	1	مرتفعة
4	أحدد الأهداف العامة للموضوع وأحللها	4.09	0.75	2	مرتفعة
13	أحدد وأخصص الوقت اللازم لاستخدام الوسائل التكنولوجية	4.08	0.83	3	مرتفعة
2	أحلل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية	4.04	0.85	4	مرتفعة
3	أحدد الموضوع المراد تصميمه	4.04	0.86	4	مرتفعة
9	اختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف	4.04	0.82	4	مرتفعة
10	أحدد الاستراتيجيات التعليمية التعلمية الملائمة لتحقيق الأهداف المخطط لها	3.96	0.72	7	مرتفعة
11	أخطط لاستخدام مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية في النشاطات التعليمية	3.93	0.84	8	مرتفعة
12	استخدم المواد التعليمية بشكل واضح ومتسلسل منطقياً ونفسياً	3.91	0.83	9	مرتفعة
7	أحدد متطلبات التعلم الأساسية ذات العلاقة بالموضوع	3.83	0.8	10	مرتفعة
8	أحدد الوسائل التكنولوجية المناسبة لتحقيق هدف محدد	3.78	0.99	11	مرتفعة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
6	أحدد خصائص المتعلمين ومهاراتهم السابقة	3.59	0.89	12	متوسطة
1	أحلل خصائص المتعلمين	3.32	0.97	13	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (4) أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لـدى أعـضاء هيئة التدريس على فقرات " مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليميـة التكنولوجيـة " جـاءت ضمن الدرجة المرتفعة، باستثناء فقرتين فقط جاءت ضمن درجة التوافر المتوسطة، وحلّت الفقـرة (5) "أنظم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية " في الترتيب الأول من حيـث درجـة التـوافر بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.71)، في حين جاءت الفقـرة (1) " أحلـل خـصائص المتعلمين " في الترتيب الأخير من حيث درجة التوافر بمتوسط حـسابي (3.32) وانحـراف معيـاري (0.97).

2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التوافر لكل فقرة مـن فقرات هذا المجال، والجدول (5) يبين ذلك .

جدول 5. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، على مجال إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية

رقم الفقرة	إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
3	أقوم بإنتاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية	3.81	1.26	1	مرتفعة
9	أقوم بالتعاون مع الطلبة في إنتاج وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة	3.34	1.19	2	متوسطة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
2	أقوم بإنتاج الرسوم البيانية ذات العلاقة بالمادة التعليمية	3.14	1.22	3	متوسطة
4	أقوم بإنتاج مواد تعليمية صوتية مسجلة على أقراص مدمجة (CD)	3.01	1.34	4	متوسطة
8	أقوم بإنتاج مواد تعليمية مستعيناً بالبيئة المحلية وخاماتها	3.01	1.26	4	متوسطة
6	أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة	2.97	1.19	6	متوسطة
1	أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعلمية مثل الرسومات والمجسمات	2.95	1.23	7	متوسطة
5	أقوم بإنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي.	2.76	1.24	8	متوسطة
11	أقوم بإنتاج الشفافيات التعلمية المناسبة	2.62	1.34	9	متوسطة
10	أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية تعلمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة)	2.47	1.18	10	متوسطة
7	أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية	2.22	1.16	11	منخفضة

يتبين من النتائج في الجدول (5) أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لـدى أعـضاء هيئة التدريس على فقرات " إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت ما بين درجة التوافر المرتفعـة والمنخفضة، حيث كانت هناك فقرة واحدة ضمن درجة التوافر المرتفعة، و (9) فقرات ضـمن درجـة التوافر المتوسطة، وفقرة واحدة ضمن درجة التوافر المنخفضة، وقد حلّت الفقـرة (3) " أقـوم بإنتـاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية " في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر بمتوسـط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حسابي (3.81) وانحراف معياري (1.26)، في حين جاءت الفقرة (7) " أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية " في الترتيب الأخير من حيث درجة التوافر بمتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.16).

3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التوافر لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول 6. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، على مجال استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية

رقم الفقرة	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
10	استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي	4.15	1.04	1	مرتفعة
12	أتيح الفرصة للطلبة لاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.93	1.13	2	مرتفعة
9	استخدام برمجيات الحاسوب في مجال التخصص	3.85	1.08	3	مرتفعة
13	أنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية بقصد إثارة دافعية الطلبة	3.72	1.25	4	مرتفعة
5	اختار الإستراتيجية التعليمية التعلمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.7	1.12	5	مرتفعة
6	أراعي خصائص الطلبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.7	1.06	6	مرتفعة
7	استخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية في التعلم الذاتي	3.69	1.16	7	مرتفعة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
4	أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.59	1.23	8	متوسطة
11	أراعي مبادئ الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية التعليمية	3.57	1.24	9	متوسطة
2	أستطيع تجهيز وتهيئة المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.56	1.2	10	متوسطة
3	أراعي درجة صلاحية وجاهزية الوسائل التكنولوجية التعليمية قبل استخدامها	3.44	1.28	11	متوسطة
1	أستطيع تشغيل جهاز عرض الشفافيات	3.1	1.35	12	متوسطة
8	استخدم الحقائب التعليمية	2.79	1.25	13	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (6) أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لـدى أعـضاء هيئة التدريس على فقرات " استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت مـا بـين درجـة التـوافر المرتفعة والمتوسطة، حيث كانت هناك (7) فقرات ضمن درجة التوافر المرتفعة، و (6) فقرات ضـمن درجة التوافر المتوسطة، وقد حلّت الفقرة (10) " استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي " في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (1.04)، في حين جاءت الفقرة (8) " استخدم الحقائب التعليمية " في الترتيب الأخير من حيث درجة التـوافر بمتوسـط حـسابي (2.79) وانحراف معياري (1.25).

4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التوافر لكل فقرة مـن فقرات هذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 7. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة توافر الكفايات التكنولوجيـة التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، على مجال التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية

رقم الفقرة	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
2	أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية	3.69	1.02	1	مرتفعة
11	أقوم بإعداد اختبارات متنوعة وملائمة للأهداف وخصائص الطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.63	1.14	2	متوسطة
9	أقوم بالتأكد من دقة محتوى البرامج التعليمية المستخدمة في التدريس	3.62	1.04	3	متوسطة
5	استخدم أساليب تقويم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية بمساعدة الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.59	1.11	4	متوسطة
6	أحلل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.58	1.01	5	متوسطة
4	أقدم الإرشادات التي تسهم في حل مشكلات الطلبة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.57	1.08	6	متوسطة
3	أحدد المشكلات التي تواجه الطلبة في عملية استخدام التكنولوجيا التعليمية	3.49	1.09	7	متوسطة
1	أقوم بوضع خطة واضحة لعملية تقويم التكنولوجيا التعليمية	3.39	1.04	8	متوسطة
10	أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة	3.19	1.16	9	متوسطة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
8	أقوم بالتأكد من درجة إتقان الطلبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة	3.14	1.1	10	متوسطة
7	استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة	3.11	1.12	11	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (7) أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس على فقرات " التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت ضمن درجة التوافر المتوسطة، باستثناء فقرة واحدة جاءت ضمن درجة التوفر المرتفعة. حيث حلّت الفقرة (2) "أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية " في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (1.02)، في حين جاءت الفقرة (7) " استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة " في الترتيب الأخير من حيث درجة التوافر بمتوسط حسابي (3.11) وانحراف معياري (1.12).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وينص على: " هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي " ؟

أ- النتائج المتعلقة بأثر الخبرة التعليمية لعضوة هيئة التدريس، في درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديها.

للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على استبانة قياس توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (من 1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 8. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم في ضوء متغير الخبرة التعليمية

متغير الخبرة / المجالات	من 1-5 سنوات		من 6-10 سنوات		أكثر من 10 سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.82	0.64	3.71	0.40	3.98	0.62
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.21	0.54	2.90	0.90	2.90	0.83
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.94	0.34	3.58	0.73	3.55	0.92
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.46	0.60	3.36	0.72	3.49	0.94
الكلـــي (الاداة)	3.63	0.35	3.41	0.58	3.51	0.67

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول (8) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم في ضوء متغير الخبرة على المجالات الأربعة والأداة (الكلي)، ولمعرفة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية (من 1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (9).

جدول 9. نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية.

المجالات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

		المربعات	الحرية	المربعات	المحسوبة	الدلالة
1- تصميم التدريس	بين المجموعات	1.873	2	0.937		
باستخدام الوسائل	داخل المجموعات	45.723	137	0.334	2.806	0.064
التعليمية التكنولوجية	المجموع	47.596	139			
2- إنتاج الوسائل	بين المجموعات	1.285	2	0.642		
التعليمية التكنولوجية	داخل المجموعات	91.765	137	0.670	0.959	0.386
	المجموع	93.050	139			
3- استخدام الوسائل	بين المجموعات	2.026	2	1.013		
التعليمية التكنولوجية	داخل المجموعات	95.604	137	0.698	1.452	0.238
	المجموع	97.631	139			
4- التقويم باستخدام	بين المجموعات	0.408	2	0.204		
الوسائل التعليمية	داخل المجموعات	101.377	137	0.740	0.275	0.760
التكنولوجية	المجموع	101.785	139			
	بين المجموعات	0.515	2	0.258		
الكلـــي (الأداة)	داخل المجموعات	53.184	137	0.388	0.663	0.517
	المجموع	53.699	139			

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات أعـضاء هيئـة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تعزى لمتغير الخبرة التعليميـة علـى الأداة (الكلي)، وعلى كل مجال من المجالات الأربعة، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة لها ما بين (0.275) و (2.806) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا عند مـستوى الدلالـة ($\alpha = 0.05$). بمعنـى أن الخبـرة التعليمية لا تعد عاملاً مؤثرا في توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس وبالتالي فإن الكفايات التكنولوجية التعليمية تتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الـرحمن بالرياض بدرجة متشابهة بغض النظر عن خبراتهم التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- النتائج المتعلقة بأثر المؤهل العلمي لعضوة هيئة التدريس، في درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديها.

للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على استبانة قياس توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (10).

جدول 10. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم في ضوء متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل / المجالات	بكالوريوس		ماجستير		دكتوراه	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.55	0.48	3.72	0.43	4.03	0.61
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.07	0.86	2.87	0.75	2.94	0.84
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.54	0.58	3.58	0.68	3.61	0.93
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.32	0.49	3.37	0.83	3.51	0.91
الكلي (الأداة)	3.39	0.53	3.41	0.53	3.55	0.66

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول (10) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم في ضوء متغير المؤهل العلمي على المجالات الأربعة والأداة (الكلي)، ولمعرفة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لـديهم تبعـاً لمتغيـر المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، تـم استخدام تحليل التبـاين الأحـادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (11).

جدول 11. نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	4.465	2	2.232	7.091	*0.001
	داخل المجموعات	43.131	137	0.315		
	المجموع	47.596	139			
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.423	2	0.212	0.313	0.732
	داخل المجموعات	92.626	137	0.676		
	المجموع	93.050	139			
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.083	2	0.041	0.058	0.943
	داخل المجموعات	97.548	137	0.712		
	المجموع	97.631	139			
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.768	2	0.384	0.521	0.595
	داخل المجموعات	101.017	137	0.737		
	المجموع	101.785	139			
الكلـــي (الأداة)	بين المجموعات	0.710	2	0.355	0.918	0.402
	داخل المجموعات	52.988	137	0.387		
	المجموع	53.699	139			

* دالة إحصائيا

تشير النتائج في الجدول (11) إلى وجود فرق دال إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تعزى لمتغير الخبرة التعليميـة علـى المجـال الأول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية)، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة لهذا المجـال (7.091) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05). في حين تـشير النتـائج فـي الجدول نفسه إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التـدريس لدرجـة تـوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على المجال الثاني (إنتـاج الوسـائل التعليمية التكنولوجية)، والمجال الثالث (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) والمجال الرابع (التقـويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) وعلى الأداة الكلية، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة لها ما بين (0.058) و (0.918) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

وللكشف عن مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي في تقديرات أعـضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم على مجال " تصميم التدريس باسـتخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " ، تم إجراء مقارنات بعدية باستخدام طريقة "شيفيه" Scheffe ' كما هو موضح في الجدول (12).

جدول 12. نتائج المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" "Scheffe" للكشف عن مصدر الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم على مجال "تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية "، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
		س-	3.55	3.72	4.03
تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بكالوريوس	3.55	-	0.17	0.48*
	ماجستير	3.72	-	-	0.31*
	دكتوراه	4.03	-	-	-

* دالة إحصائيا عند مستوى (α = 0.05)

تبين النتائج في الجدول (12) أن مصدر الفروق الدالة إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم على مجال " تصميم التدريس باستخدام

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الوسائل التعليمية التكنولوجية "، كانت بين تقديرات أعضاء هيئة التـدريس مـن جملـة مؤهـل دكتوراه من جهة وبين أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل بكالوريوس ومؤهل ماجستير من جهة أخرى ولصالح أعضاء هيئة التدريس من جملة مؤهل دكتوراه . في حين يشير الجدول نفسه إلى عدم وجود فروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهـل ماجـستير ومؤهـل بكالوريوس، بمعنى أن الكفايات التكنولوجية التعليمية المتعلقة بتصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية تتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل دكتوراه بدرجة أعلى من زملائهم حملة المؤهلات التعليمية الأخرى. في حين يتساوى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية المتعلقة بتصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية عند أعضاء هيئة التدريس مـن حملة مؤهل ماجستير ومؤهل بكالوريوس.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث وينص على: " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية " ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعيـاري والترتيـب لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بشكل عام، ثم لكل مجال من مجالات الإستبانة.

ويبين الجدول (13) درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنـت عبد الرحمن بالرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بشكل عام.

جدول 13. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة ممارسـة أعـضاء هيئـة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على مجالات الأداة الأربعة والأداة الكلية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
1	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.73	0.64	1	مرتفعة
2	إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.77	0.84	4	متوسطة
3	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.43	0.90	2	متوسطة
4	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.29	0.95	3	متوسطة
	الكلـــي (الأداة)	3.33	0.67		متوسطة

يظهر الجدول (13) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على الأداة الكلية كانت متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معيـاري (0.67)، وجـاء مجـال " تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " في الترتيب الأول، حيث حصل على متوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.64) وبدرجة مرتفعة، وجاء مجال "استخدام الوسائل التعليميـة التكنولوجية " في الترتيب الثاني، بمتوسط حـسابي (3.43) وانحـراف معيـاري (0.90) وبدرجـة متوسطة، وحلّ مجال " التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " في الترتيـب الثالـث بمتوسـط حسابي (3.29) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة متوسطة. أما مجال " إنتـاج الوسـائل التعليميـة التكنولوجية " فقد جاء في الترتيب الرابع والأخير بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.84) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال من مجالات الأداة الأربعة، فكانت النتائج على النحو الآتي :

1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الممارسة لكل فقـرة من فقرات هذا المجال، والجدول (14) يبين ذلك .

جدول 14. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة ممارسـة أعـضاء هيئـة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية، على مجال تصميم التدريس باسـتخدام الوسـائل التعليميـة التكنولوجية

رقم الفقرة	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
4	أحدد الأهداف العامة للموضوع وأحللها	3.94	0.85	1	مرتفعة
5	أنظم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية	3.93	0.77	2	مرتفعة
10	أحدد الاستراتيجيات التعليمية التعلمية الملائمة لتحقيق الأهداف المخطط لها	3.9	0.73	3	مرتفعة
3	أحدد الموضوع المراد تصميمه	3.88	0.98	4	مرتفعة
9	اختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف	3.86	0.9	5	مرتفعة
13	أحدد وأخصص الوقت اللازم لاستخدام الوسائل التكنولوجية	3.84	1.07	6	مرتفعة
12	استخدم المواد التعليمية بشكل واضح ومتسلسل منطقياً ونفسياً	3.83	0.89	7	مرتفعة
2	أحلل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية	3.82	0.99	8	مرتفعة
11	أخطط لاستخدام مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية في النشاطات التعليمية	3.81	0.84	9	مرتفعة
7	أحدد متطلبات التعلم الأساسية ذات العلاقة بالموضوع	3.72	0.86	10	مرتفعة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
8	أحدد الوسائل التكنولوجية المناسبة لتحقيق هدف محدد	3.61	1.04	11	متوسطة
6	أحدد خصائص المتعلمين ومهاراتهم السابقة	3.43	0.93	12	متوسطة
1	أحلل خصائص المتعلمين	2.96	0.89	13	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (14) أن درجة ممارسة أعـضاء هيئـة التـدريس للكفايـات التكنولوجية التعليمية على فقرات " مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجيـة" كانت ما بين درجة الممارسة المرتفعة والمتوسطة، حيث كان هناك (10) فقرات تمارس بدرجـة مرتفعة، و (3) فقرات تمارس بدرجة متوسطة، وحلّت الفقرة (4) " أحدد الأهداف العامة للموضوع وأحللها " في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معيـاري (0.85)، في حين جاءت الفقرة (1) " أحلل خصائص المتعلمين " في الترتيب الأخير مـن حيـث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.89).

2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الممارسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (15) يبين ذلك .

جدول 15. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة ممارسـة أعـضاء هيئـة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية، على مجال إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
3	أقوم بإنتاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية	3.71	1.27	1	مرتفعة
9	أقوم بالتعاون مع الطلبة في إنتاج وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة	3.11	1.22	2	متوسطة
2	أقوم بإنتاج الرسوم البيانية ذات العلاقة بالمادة التعليمية	2.89	1.28	3	متوسطة
6	أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة	2.83	1.17	4	متوسطة
8	أقوم بإنتاج مواد تعليمية مستعيناً بالبيئة المحلية وخاماتها	2.83	1.24	4	متوسطة
1	أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعلمية مثل الرسومات والمجسمات	2.82	1.18	6	متوسطة
4	أقوم بإنتاج مواد تعليمية صوتية مسجلة على أقراص مدمجة (CD)	2.81	1.39	7	متوسطة
5	أقوم بإنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي	2.55	1.24	8	متوسطة
11	أقوم بإنتاج الشفافيات التعلمية المناسبة	2.49	1.27	9	متوسطة
10	أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية تعلمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة)	2.41	1.18	10	متوسطة
7	أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية	2.04	1.09	11	منخفض

يتبين من النتائج في الجدول (15) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على فقرات " إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت ما بين درجة الممارسـة المرتفعـة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمنخفضة، حيث كانت هناك فقرة واحدة تمارس بدرجة مرتفعة، و (9) فقرات تمارس بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة تمارس بدرجة منخفضة، وقد حلّت الفقرة (3) " أقوم بإنتاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية " في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (1.27)، في حين جاءت الفقرة (7) " أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية " في الترتيب الأخير من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (1.09).

3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الممارسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (16) يبين ذلك .

جدول 16. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية، على مجال استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية

رقم الفقرة	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
10	استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي	3.98	1.17	1	مرتفعة
12	أتيح الفرصة للطلبة لاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.73	1.24	2	مرتفعة
9	استخدام برمجيات الحاسوب في مجال التخصص	3.66	1.14	3	متوسطة
5	اختار الإستراتيجية التعليمية التعلمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.56	1.15	4	متوسطة
7	استخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية في التعلم الذاتي	3.56	1.15	4	متوسطة
4	أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.54	1.23	6	متوسطة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
6	أراعي خصائص الطلبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.54	1.07	6	متوسطة
13	أنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية بقصد إثارة دافعية الطلبة	3.48	1.34	8	متوسطة
11	أراعي مبادئ الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية التعليمية	3.45	1.29	9	متوسطة
2	أستطيع تجهيز وتهيئة المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.33	1.26	10	متوسطة
3	أراعي درجة صلاحية وجاهزية الوسائل التكنولوجية التعليمية قبل استخدامها	3.23	1.36	11	متوسطة
1	أستطيع تشغيل جهاز عرض الشفافيات	2.93	1.36	12	متوسطة
8	استخدم الحقائب التعليمية	2.65	1.23	13	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (16) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على فقرات " استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت ما بين درجة الممارسة المرتفعة والمتوسطة، حيث كانت هناك فقرتان تمارسان بدرجة مرتفعة، و (11) فقرة تمارس بدرجة متوسطة، وقد حلّت الفقرة (10) " استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي " في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.17)، في حين جاءت الفقرة (8) " استخدم الحقائب التعليمية " في الترتيب الأخير من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (1.23).

4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الممارسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (17) يبين ذلك .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 17. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب، لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية، على مجال التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية

رقم الفقرة	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
2	أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية	3.59	1.11	1	متوسطة
9	أقوم بالتأكد من دقة محتوى البرامج التعليمية المستخدمة في التدريس	3.5	1.18	2	متوسطة
11	أقوم بإعداد اختبارات متنوعة وملائمة للأهداف وخصائص الطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.48	1.14	3	متوسطة
4	أقدم الإرشادات التي تسهم في حل مشكلات الطلبة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.39	1.19	4	متوسطة
6	أحلل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.39	1.14	4	متوسطة
5	استخدم أساليب تقويم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية بمساعدة الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.38	1.15	6	متوسطة
3	أحدد المشكلات التي تواجه الطلبة في عملية استخدام التكنولوجيا التعليمية	3.29	1.12	7	متوسطة
1	أقوم بوضع خطة واضحة لعملية تقويم التكنولوجيا التعليمية	3.26	1.15	8	متوسطة
8	أقوم بالتأكد من درجة إتقان الطلبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة	3	1.19	9	متوسطة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
7	استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة	2.98	1.18	10	متوسطة
10	أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة	2.93	1.25	11	متوسطة

يتبين من النتائج في الجدول (17) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على جميع فقرات مجال " التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية " جاءت ضمن درجة الممارسة المتوسطة. حيث حلّت الفقرة (2) "أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية " في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.11)، في حين جاءت الفقرة (10) "أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة " في الترتيب الأخير من حيث درجة الممارسة بمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (1.25).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع وينص على: " هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي " ؟

أ- النتائج المتعلقة بأثر الخبرة التعليمية لعضوة هيئة التدريس، في درجة ممارستها الكفايات التكنولوجية التعليمية.

للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على استبانة قياس ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (من 1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (18).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول 18. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء متغير الخبرة التعليمية

متغير الخبرة / المجالات	من 1-5 سنوات		من 6-10 سنوات		أكثر من 10 سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.50	0.68	3.63	0.55	3.81	0.65
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.82	0.67	2.89	0.91	2.72	0.85
3- الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.56	0.84	3.42	0.91	3.42	0.91
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.10	1.00	3.15	0.95	3.37	0.94
الكلـــي (الأداة)	3.27	0.69	3.29	0.68	3.35	0.68

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول (18) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء متغير الخبرة على المجالات الأربعة والأداة (الكلي)، ولمعرفة مستوى الدلالة الإحصائية للفـروق فـي المتوسـطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهم الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعـاً لمتغيـر الخبرة التعليمية (من 1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، تـم اسـتخدام تحليـل التباين الأحـادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (19).

جدول 19. نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهم الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية.

المجالات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

		المربعات	الحرية	المربعات	المحسوبة	الدلالة
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	1.670	2	0.835	2.104	0.126
	داخل المجموعات	54.381	137	0.397		
	المجموع	56.052	139			
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.671	2	0.335	0.467	0.628
	داخل المجموعات	98.478	137	0.719		
	المجموع	99.149	139			
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.265	2	0.132	0.162	0.851
	داخل المجموعات	112.081	137	0.818		
	المجموع	112.346	139			
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	1.751	2	0.876	0.970	0.382
	داخل المجموعات	123.664	137	0.903		
	المجموع	125.415	139			
الكلـــي (الأداة)	بين المجموعات	0.154	2	0.077	0.167	0.846
	داخل المجموعات	63.029	137	0.460		
	المجموع	63.183	139			

تشير النتائج في الجدول (19) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات أعـضاء هيئـة التدريس لدرجة ممارستهم الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الخبـرة التعليميـة علـى الأداة (الكلي)، وعلى كل مجال من المجالات الأربعة، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة لها ما بين (0.162) و (2.104) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالـة ($\alpha = 0.05$). بمعنـى أن الخبـرة التعليمية لا تعد عاملاً مؤثرا في ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية ، وبالتالي فإن الكفايات التكنولوجية التعليمية تمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنـت عبد الرحمن بالرياض بدرجة متشابهة بغض النظر عن خبراتهم التعليمية.

ب- النتائج المتعلقة بأثر المؤهل العلمي لعضوة هيئة التدريس، في درجة ممارسـتها الكفايـات التكنولوجية التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على استبانة قياس ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (20).

جدول 20. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم في ضوء متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل / المجالات	بكالوريوس		ماجستير		دكتوراه	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.23	0.69	3.55	0.38	3.88	0.65
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.62	0.80	2.71	0.91	2.82	0.83
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.89	0.92	3.36	0.79	3.55	0.91
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	2.64	0.98	3.15	0.95	3.44	0.90
الكلــي (الأداة)	2.86	0.73	3.21	0.61	3.45	0.66

تشير المتوسطات الحسابية في الجدول (20) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء متغير المؤهل العلمي على المجالات الأربعة والأداة (الكلي)، ولمعرفة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (21).

جدول 21. نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	6.744	2	3.372	9.369	*0.000
	داخل المجموعات	49.307	137	0.360		
	المجموع	56.052	139			
2- إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	0.612	2	0.306	0.425	0.655
	داخل المجموعات	98.537	137	0.719		
	المجموع	99.149	139			
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	5.514	2	2.757	3.536	*0.032
	داخل المجموعات	106.831	137	0.780		
	المجموع	112.346	139			
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بين المجموعات	8.776	2	4.388	5.154	*0.007
	داخل المجموعات	116.639	137	0.851		
	المجموع	125.415	139			
الكلـــي (الأداة)	بين المجموعات	4.759	2	2.380	5.580	*0.005
	داخل المجموعات	58.424	137	0.426		
	المجموع	63.183	139			

* دالة إحصائيا

تشير النتائج في الجدول (21) إلى وجود فرق دال إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على المجال الأول (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجيـة)، والمجـال الثالـث (اسـتخدام الوسـائل التعليميـة التكنولوجية) والمجال الرابع (التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) وعلى الأداة الكلية حيـث تراوحت قيم "ف" المحسوبة لها ما بين (3.536) و (9.369) وهذه القيم دالة إحصائيا عنـد مـستوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدلالة (α = 0.05). في حين تشير النتائج في الجدول نفسه إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على المجال الثاني (إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية)، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة لهذا المجال (0.425) وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

وللكشف عن مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية على الأول (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية)، والمجال الثالث (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) والمجال الرابع (التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) وعلى الأداة الكلية ، تم إجراء مقارنات بعدية باستخدام طريقة "شيفيه" Scheffe ' كما هو موضح في الجدول (22).

جدول 22. نتائج المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" "Scheffe" للكشف عن مصدر الفروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية على المجالات الأول والثالث والرابع وعلى الأداة الكلية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
		س-	3.23	3.55	3.88
1- تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	بكالوريوس	3.23	-	0.32	0.65*
	ماجستير	3.55	-	-	0.33*
	دكتوراه	3.88	-	-	-
3- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المؤهل العلمي		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
		س-	2.89	3.36	3.55
	بكالوريوس	2.89	-	0.47	0.66*
	ماجستير	3.36	-	-	0.19
	دكتوراه	3.55	-	-	-
4- التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	المؤهل العلمي		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
		س-	2.64	3.15	3.44

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

	بكالوريوس	2.64	-	0.51	*0.81
	ماجستير	3.15	-		0.29
	دكتوراه	3.44	-	-	-
الكلـــي (الأداة)	المؤهل العلمي		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
		س-	2.86	3.21	3.45
	بكالوريوس	2.86	-	0.35	*0.58
	ماجستير	3.21	-	-	0.23
	دكتوراه	3.45	-	-	-

* دالة إحصائيا عند مستوى (α = 0.05)

تبين النتائج في الجدول (22) أن مصدر الفروق الدالة إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئـة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية على مجـال (تـصميم التـدريس باسـتخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية)، كانت بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس من جملة مؤهل دكتـوراه من جهة وبين أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل بكالوريوس ومؤهل ماجستير من جهة أخـرى ولصالح أعضاء هيئة التدريس من جملة مؤهل دكتوراه . كذلك يشير الجدول نفسه إلى أن مـصدر الفروق الدالة إحصائيا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسـة الكفايـات التكنولوجيـة التعليمية على مجالي (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) و(التقويم باستخدام الوسائل التعليميـة التكنولوجية) وعلى الأداة الكلية ، كانت بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس من جملة مؤهل دكتوراه من جهة وبين أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل بكالوريوس من جهة أخرى ولصالح أعـضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل دكتوراه.

كذلك يشير الجدول نفسه إلى عدم وجود فروق بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل ماجستير ومؤهل بكالوريوس على كل مجال من المجالات الأربعة وعلى الأداة ككل، بمعنـى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أن ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تتساوى عند أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل ماجستير ومؤهل بكالوريوس.

وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة الممارسة على المجالات السابقة وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية بشكل عام تزداد لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الدكتوراه. في حين تتساوى ممارسة الكفايات التكنولوجية عند أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل ماجستير ومؤهل بكالوريوس.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس وينص على: " هل توجد علاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض " ؟

للإجابة عن هذا السؤال وبهدف الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض وبين ممارستهم لتلك الكفايات تم استخدام اختبار "بيرسون" للارتباط وكانت النتيجة كما في الجدول (23).

جدول 23. نتائج استخدام اختبار "بيرسون" للكشف عن العلاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس وبين ممارستهم لتكل الكفايات.

المجالات	قيم معامل الارتباط بين التوافر والممارسة	مستوى الدلالة
تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.892	*0.000
إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية	0.890	*0.000

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*0.000	0.874	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية
*0.000	0.876	التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية
*0.000	0.887	الكلـــي (الأداة)

* دالة إحصائيا

تشير النتائج في جدول (23) إلى أن العلاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض وبين ممارستهم لتلك الكفايات هي علاقة ايجابية ودالة إحصائيا حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.874) و (0.892) وهذا يشير إلى قوة العلاقة بين درجة التوافر والممارسة، أي أن هناك علاقة قوية بين ما يتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية وبين ممارستهم لتلك الكفايات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: "ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض " ؟

أظهرت نتائج الإجابة عن هذا السؤال أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض على الأداة الكلية كانت قريبة من الحد الأعلى للدرجة المتوسطة، وحصلت على متوسط حسابي بلغ (3.50).

وقد تعود هذه النتيجة إلى أن قسماً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض قد خضعن لمساقات نظرية وعملية تتعلق بالكفايات التكنولوجية خلال دراساتهن الجامعية العليا مما أدى إلى اكتسابهن للكفايات التكنولوجية على هذه الصورة، إضافةً إلى كون هذه الكفايات أصبحت تشكل قاعدة أساسية لكل من ينتمي لمهنة التدريس بشكل عام والتدريس الجامعي بشكل خاص مما دفع أعضاء هيئة التدريس إلى اكتساب هذه الكفايات التكنولوجية ساعدهن في ذلك الدورات التدريبية التي تقيمها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الكفايات التكنولوجية، إيمانا منها بالدور الكبير الذي تلعبه التكنولوجيا التعليمية في عملية التعلم والتعليم.

وقد يعزى سبب ذلك إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية التي اشتملت عليها مجالات أداة الدراسة كونها تساعدهن على القيام بأدوارهن بكفاءة وفاعلية، ومن ناحية أخرى ربما يوجد لدى أعضاء هيئة التدريس قناعة بأن المساقات الدراسية في الجامعة قد تحتوي على مواد تعليمية صعبة لإحتوائها على رموز ومسائل مجردة أحياناً قد لا يستطيع الطالب أن يتصورها ذهنيا، وبدخول التكنولوجيا والحاسوب إلى مجال التعليم واستخدامه في الجامعات السعودية قد حل الكثير من هذه الصعوبات، الأمر الذي دفع أعضاء هيئة التدريس إلى الاهتمام بامتلاك الكفايات التكنولوجية وكيفية استخدام المهارات التكنولوجية التي تسهل عليهم عملية التدريس في الجامعة. أو قد تفسر هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس عندما وجدن العصر الحديث يفرض عليهن التعامل مع تقنياته وتطوراته من حاسوب وانترنت أدركن أنه يجب عليهن أن يكن على دراية بأدوارهم الجديدة التي تفرضها هذه التكنولوجيا الحديثة عليهم، الأمر الذي يتطلب منهن تطوير معارفهن في الكفايات التكنولوجية التعليمية، وهذا لا يحدث إلا من خلال الاطلاع المستمر والمتجدد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عون (2000) التي أظهرت أن مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية كانت بمدى متوسط، كما تتفق مع نتيجة دراسة المخلافي (2005) التي توصلت إلى أن مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية كانت بمدى متوسط.

في حين تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن دراسة يانج (Yang,1999) التي توصلت إلى أن امتلاك مدرسي الفنون التطبيقية في تايوان للكفايات التكنولوجية كانت بمدى مرتفع، وكذلك تختلف عن دراسة الشريف (2002) التي بينت أن مدى امتلاك أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية كانت بمدى مرتفع.

كذلك بينت نتائج الدراسة أن تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية المتعلقة بمجال "تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" قد جاءت في الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس قد خضعن لمساقات متخصصة في تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، وبذلك اكتسبن الكفايات اللازمة لتصميم التدريس من المساقات المطروحة في برامج دراستهم العليا في الجامعات، إضافةً إلى كون الكفايات المتعلقة بتصميم التدريس تشكل قاعدة أساسية لكل من ينتمي لمهنة التدريس وتبنى عليها باقي الكفايات، لذلك تسعى أعضاء هيئة التدريس لامتلاك هذه الكفايات بدرجة مرتفعة. كما يمكن تفسير ذلك على أساس ما تعكسه طبيعة الخطوات اللازمة لتصميم التدريس من حيث إعداد الخطط وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف ووضع الاستراتيجيات حسب معايير محددة. ولكي تنجح عضوة هيئة التدريس في القيام بعملها في التدريس لا بد أن تكون على علم بهذه الكفايات التكنولوجية التعليمية حتى تكون قادرة على إحداث تعليم فعال.

وحصل مجال "استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" على الترتيب الثاني، وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الكفايات تعتبر متممة لعملية تصميم التدريس، حيث تنتقل عضوة هيئة التدريس من التصميم والاختيار إلى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية ؛ لذلك فإن مثل هذه الكفايات تتكرر لديها باستمرار، إضافةً إلى المساقات النظرية والعملية التي تدرسها في الجامعة، وممارستها لها أثناء الخدمة وتدريس الطلاب في الجامعة مما يؤدي إلى احتفاظ عضوة هيئة التدريس بهذه الكفايات. كذلك فإن عضوة هيئة التدريس تدرك أهمية استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية والدور الأساسي الذي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تلعبه في العملية التعليمية التعلمية، فهي ترى أن استخدامها للوسائل التعليمية التكنولوجية أساسي ولا يتجزأ من طريقة التدريس.

أما مجال "إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية" فقد جاء في الترتيب الأخير، ويعزى السبب في ذلك إلى أن اكتساب هذه الكفايات يتطلب جهداً ووقتاً كبيرين، ودقة في الأداء، إذ يحتاج اكتسابها دراسة مقرر دراسي أو أكثر، بالإضافة إلى أن الإنتاج يحتاج إلى اكتساب مهارات خاصة، قد لا تتوافر لدى عضوة هيئة التدريس، وأنه يحتاج إلى وقت كبير نسبياً مما يزيد من أعبائها. ويمكن أن يعزى السبب أيضا إلى تصور أفراد عينة الدراسة أن إنتاج المواد التعليمية ليس من اختصاصهم المباشر، لهذا جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زارين (zarean,2003) التي بينت أن الكفايات التي تتعلق بإنتاج المواد والوسائل التعليمية احتلت المركز الأول في درجة أهميتها لدى المعلمين.

كذلك أشارت النتائج أن ترتيب الكفايات التكنولوجية هي كالتالي :

في المجال الأول (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقـرة (5) "أنظم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية" في الترتيب الأول وبدرجة توافر مرتفعة، وهذا يعود إلى أن عملية تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية عملية أساسية من عمليـات تخطـيط وتـصميم التدريس إذ أن تنظيم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية يؤدي إلى تحقيق التعلم المرغوب فيه، كما أن عملية تنظيم المحتوى وعملياته كالتسلسل الذي يبدأ من العام إلـى الخـاص، ومـن إلـى الصعب، ومن الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية من الأمور المألوفة لعضوة هيئة التدريس، في حين جـاءت الفقرة (1) "أحلل خصائص المتعلمين" في الترتيب الأخير وبدرجة توافر متوسطة، وربما تعـود هـذه النتيجة إلى أنه -وبالرغم من أهمية تحليل خصائص المتعلمين- إلا أن هذه الكفاية تتطلب العديـد مـن الوسائل المستخدمة في حصر خصائص المتعلمين كالاختبارات التشخيصية، والاسـتبانات، وسـجلات المتعلم الشخصية والأكاديمية التي تساعد عضوة هيئة التدريس على تفسير بعض أنماط السلوك ومعرفة إمكانات المتعلم لاختيار الخبرات اللازمة والوسائل التعليمية المناسبة والتي تساعد في تحقيق الأهـداف التعليمية، إلا أن عضوة هيئة التدريس ربما ترى أن هذه الإجراءات ليست من اختصاصها في الدرجـة الأولى أو أنها تتطلب وقت كبير تعيقها عن مهامها الأخرى وبالتالي لا يهتم أعـضاء هيئـة التـدريس بتحليل خصائص المتعلمين بالدرجة المطلوبة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في المجال الثاني (إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجيـة) جـاءت الفقـرة (3) " أقـوم بإنتـاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية " في الترتيب الأول وبدرجة توافر مرتفعـة، وهـذه النتيجة تعود إلى أن عملية إنتاج النصوص المطبوعة تعد من الكفايات السهلة في مجال إنتاج الوسـائل التعليمية التكنولوجية ومن السهل على عضوة هيئة التدريس امتلاكها، في حين جاءت الفقرة (7) " أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية " في الترتيب الأخير وبدرجة توافر منخفـضة، وتفـسر هذه النتيجة بأن إنتاج مثل هذه البرامج تحتاج إلى العديد من المهام الفرعية، كما تحتاج إلى وقت أطول، وقد يعود السبب لعدم معرفة عضوة هيئة التدريس بكيفية إنتاج برامج الفيديو، أو لوجود وسائل أخـرى تغني عن هذه البرامج، وبالتالي كان امتلاك أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية في إنتاج الوسائل اقل من امتلاكهم لباقي الكفايات.

في المجال الثالث (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (10) "استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي" في الترتيب الأول وبدرجة توافر مرتفعة، وتفسر هذه النتيجة بأن كفاية استخدام الانترنت من الكفايات السهلة التي لا تحتاج إلى خلفية تكنولوجية متخصصة، كذلك ربما يعود إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بامتلاك كفاية استخدم الإنترنت باعتبارها من الأمور الهامة في التدريس الجامعي في العصر الحالي، كذلك يعد الانترنت حاليا من المصادر الهامة للطلبة في إعداد أبحاثهم العلمية والحصول على المراجع العلمية المتعلقة بحقل التخصص الدراسي، مما يدفع عضوة هيئة التدريس على توجيه طلابها لاستخدام الانترنت في عملية التعلم، إضافة إلى لجوء عضوة هيئة التدريس للانترنت للحصول على آخر المعلومات في حقل التخصص بما يمكنها من جعل طلبتها على اطلاع دائم بما هو جديد في مجال التخصص، في حين جاءت الفقرة (8) "استخدم الحقائب التعليمية " في الترتيب الأخير وبدرجة توافر متوسطة، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن استخدم الحقائب التعليمية غير شائعة في التعليم الجامعي، وربما يعود السبب لعدم معرفة عضوة هيئة التدريس -وبخاصة ممن ليس لديها خلفية تربوية- بكيفية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، أو لوجود وسائل أخرى يمكن استخدامها وتغني عن استخدم الحقائب التعليمية، لذلك لا يهتم أعضاء الهيئة التدريسية بامتلاك هذه الكفاية بالدرجة المطلوبة.

في المجال الرابع (التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (2) "أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية" في الترتيب الأول وبدرجة توافر مرتفعة، وتفسر هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس يدركون أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط التعلم لدى المتعلمين –شفوي-سمعي-بصري- لذلك فإنهم يراعون

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هذه الخصائص عند صياغة فقرات الاختبار، في حين جاءت الفقرة (7) " استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة " في الترتيب الأخير وبدرجة توافر متوسطة، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة تحتاج إلى تدريب ومهارة خاصة من عضوة هيئة التدريس، لذلك تميل عضوة هيئة التدريس إلى استخدام الطرق التقليدية في تقويم استخدام طلبتهم للوسائل التعليمية، وربما تعود هذه النتيجة إلى عدم توفر برامج للمتابعة أصلا في الجامعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: " هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي " ؟

أ- مناقشة النتائج المتعلقة بأثر الخبرة التعليمية لعضوة هيئة التدريس، في درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديها.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهم تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على الأداة (الكلي)، وعلى كل مجال من المجالات الأربعة،

وتعود هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس من فئات الخبرة الثلاث بينهن قواسم مشتركة في المعرفة بمجال الكفايات التكنولوجية من خلال دراساتهم الجامعية العليا، أي أنهن امتلكن الكفايات التكنولوجية بدرجة متشابهة خلال دراساتهن الجامعية العليا، إضافة إلى أن الخبرات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس هي خبرات أكاديمية في مجال التخصص وليست في مجال الكفايات التكنولوجية واستخدامها، وبالتالي لا يعد عامل الخبرة مؤثرا في درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهن، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن عدد سنوات الخبرة التدريسية – كثرت هذه السنوات أم قلت- لا تأثير لها على إدراك عضوة هيئة التدريس لأهمية امتلاكها الكفايات التكنولوجية وإتقانها، حتى تؤدي واجباتها وأدوارها كما هو مطلوب منها، كذلك ربما تعود هذه النتيجة إلى أن إدارة الجامعة تخضع أعضاء هيئة التدريس إلى برامج تدريبية في مجال الكفايات التكنولوجية أثناء الخدمة بصرف النظر عن خبراتهن التعليمية مما أدى إلى تقليل الفوارق بينهن، وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهن تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ملكاوى (2000)، ودراسة حلاحلة (2003)، ودراسة الجوفي (2008) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة في امتلاك الكفايات التقنية التعليمية.

في حين تختلف هذه النتيجة عن دراسة مور (Moore, 1997) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم، ولصالح أصحاب (10) سنوات فأكثر، ودراسة القثامي (2001) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية، ولصالح أصحاب الخبرة أكثر من (5) سنوات، ودراسة المخلافي (2005) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية، ولصالح أصحاب الخبرة (5) سنوات فأكثر، وتختلف جزئيا مع دراسة عوض (2003) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تكنولوجيا التعليم في مجال الإدارة ولصالح أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات.

ب- النتائج المتعلقة بأثر المؤهل العلمي لعضوة هيئة التدريس، فـي درجـة تـوافر الكفايـات التكنولوجية التعليمية لديها.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، باستثناء وجود فروق دالة إحصائيا على مجال (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية)، حيث أظهرت نتائج المقارنات البعدية أن الدلالة كانت لصالح أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل دكتوراه، وتعزى هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الدكتوراه قد خضعن لمساقات متخصصة في مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية مما اوجد لديهن خلفية متخصصة في هذا المجال ميزتهن عن زميلاتهن من حملة مؤهلات ماجستير وبكالوريوس، إضافة إلى أن عضوة هيئة التدريس من حملة الدكتوراه تسعى إلى تطوير نفسها في مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بصورة تفوق قريناتها من باقي المؤهلات العلمية. وبالنسبة إلى عدم وجود فروق بين حملة مؤهلات ماجستير وبكالوريوس في توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية فربما يعود السبب إلى تشابه عملية التأهيل التربوي التي خضعن لها في الدراسة الجامعية لأن المقررات التربوية التي تدرسها الطالبة في البكالوريوس أو الماجستير متشابهة تقريباً، والفارق بينهن في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة مساقات التخصص، إضافة لقلة المساقات في مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ملكاوى (2000) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في امتلاك الكفايات التقنية التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، ودراسة القثامي (2001) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي و لصالح حملة الدكتوراه مقابل حملة الماجستير والبكالوريوس، ودراسة الجوفي (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي.

في حين تختلف هذه النتيجة عن دراسة النجار (1997) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في امتلاك الكفايات التقنية التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية " ؟

أظهرت نتائج الإجابة عن هذا السؤال أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية على الأداة الكلية كانت متوسطة، وحصلت على متوسط حسابي (3.33).

ويمكن تفسير ذلك على أنه في ظل امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة قريبة من الحد الأعلى للدرجة المتوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.50)، فإنهن يمارسن الكفايات التكنولوجية في التدريس الجامعي بدرجة قريبة من درجة امتلاكهن لتلك الكفايات حيث بلغ المتوسط الحسابي للممارسة (3.33). ولذلك جاءت النتيجة منطقية، وتشير النتيجة إلى أن هناك فئة لا بأس بها من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض يقمن بتوظيف الكفايات التكنولوجية المكتسبة من خلال المساقات النظرية والعملية أثناء دراساتهن الجامعية العليا، وأن هذه الفئة تقوم بممارسة الكفايات التكنولوجية في المواقف التعليمية بسبب إدراكهن للفوائد العديدة لتكنولوجيا التعليم على تحصيل الطلبة من حيث أنها تزيد من اهتمام الطلبة وتثير دافعتيهم بشكل كبير، وتعمل على دوام أثر التعلم، كما أنها تقدم خبرة حقيقية لا يمكن الحصول عليها بسهولة من مواد أخرى وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير فرص التعلم الذاتي والفردي، وتوفر الجهد والوقت في التعليم (حمدي، 1991 ؛ اسكندر وغزاوى، 1994).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كذلك فأن هناك أيضا فئة من أعضاء هيئة التدريس لا تهتم بتوظيف الكفايات التكنولوجية في المواقف التعليمية، ويعود السبب في ذلك إلى قلة درايتهن بتوظيف هذه الكفايات بالشكل المطلوب، وقد تعود النتيجة إلى أن توظيف الكفايات التكنولوجية في التعليم لا يدخل ضمن الإجراءات التي يتم على أساسها تقييم أداء عضوة هيئة التدريس لذلك فهي تميل إلى استخدام الطرق والمواد التقليدية خلال العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عون (2000) التي توصلت إلى أن مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للكفايات كان بمدى متوسط. كما تتفق مع نتيجة دراسة الشريف (2002) التي أظهرت أن مدى ممارسة أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية متوسط، كذلك تتفق مع نتيجة دراسة المخلافي (2005) التي أظهرت أن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية كان متوسط.

في حين تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة مور (Moore, 1997) التي توصلت إلى أن ممارسة الكفايات التكنولوجية كانت بمدى مرتفع، وكذلك تختلف عن نتيجة النجار (1997) التي بينت أن مدى ممارسة الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين كان مرتفع.

كذلك بينت نتائج الدراسة أن تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية المتعلقة بمجال "تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" قد جاءت في الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يقمن بتوظيف ما تم اكتسابه من المساقات المتخصصة في مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية خلال دراستهن الجامعية العليا، إضافةً إلى كون الكفايات المتعلقة بتصميم التدريس تشكل قاعدة أساسية لعملية التدريس وتبنى عليها باقي الكفايات، كما يمكن تفسير هذه النتيجة على أساس ما تعكسه طبيعة الخطوات اللازمة لتصميم التدريس من حيث تحليل المحتوى، وتحديد الأهداف وربطها بوسائل الاتصال التعليمية والأنشطة وطرائق التدريس المناسبة لها، مع مراعاة خصائص المتعلمين. ولكي تنجح عضوة هيئة التدريس في القيام بعملها في التدريس لابد أن تكون على علم بهذه الكفايات التكنولوجية التعليمية حتى تكون قادرة على إحداث تعليم فعال. كما أن اكتساب عضوة هيئة التدريس لهذه الكفايات ينسجم مع دورها الجديد كمصممة وموجهة للطلبة، لذلك تسعى عضوة هيئة التدريس لتوظيف هذه الكفايات بدرجة مرتفعة.

وحصل مجال "استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" على الترتيب الثاني، وبدرجة متوسطة، وتعد هذه النتيجة منطقية كون كفايات استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية تعتبر متممة لعملية تصميم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التدريس، حيث تنتقل عضوة هيئة التدريس من التصميم التدريس إلى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية؛ لذلك فإن مثل هذه الكفايات تتكرر لديها باستمرار أثناء الخدمة وتدريس الطلبة. كما تعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الهدف النهائي من برامج تكنولوجيا التعليم هو الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية التكنولوجية في المواقف التعليمية التكنولوجية، حيث أن امتلاك عضوة هيئة التدريس لكفايات هذا المجال تساعدها في الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية. ويمكن تفسير ذلك إلى أن عضوة هيئة التدريس تدرك أهمية استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، والدور الأساسي الذي تلعبه في العملية التعليمية التعلمية، فهي ترى أن استخدامها أساسي، ولا يتجزأ من طريقة التدريس.

أما مجال "إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية" الذي جاء في الترتيب الأخير فيفسر بأن أعضاء هيئة التدريس يعتقدن أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس من اختصاصهن وأن هذه الوسائل تكون متوفرة في قسم الوسائل التعليمية في أقسام الجامعة المختلفة، كذلك قد تعود هذه النتيجة إلى أن عملية إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية يحتاج إلى اكتساب مهارات خاصة، قد لا تتوافر لدى كثير من أعضاء هيئة التدريس، وأنه يحتاج إلى وقت كبير نسبياً مما يزيد من أعباء عضوة هيئة التدريس، وبحيث لا تجد عضوة هيئة التدريس الوقت اللازم لإنتاج هذه الوسائل، لذلك فإن اهتمامها بممارسة إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية جاء في الترتيب الأخير.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زارين (zarean,2003) التي أظهرت أن الكفايات المتعلقة بتوظيف إنتاج المواد والوسائل التعليمية في العملية التدريسية احتلت المرتبة الأخيرة.

كذلك بينت النتائج أن ترتيب الكفايات التكنولوجية التي تتم ممارستها، من قبل أعضاء هيئة التدريس هي كالتالي :

في المجال الأول (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (4) "أحدد الأهداف العامة للموضوع وأحللها" في الترتيب الأول وبدرجة ممارسة مرتفعة، وتعد هذه النتيجة منطقية كون أولى الخطوات التي يجب أن تقوم بها عضوة هيئة التدريس عند تصميم التدريس تتمثل في عملية تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تدريسه، حتى يتسنى لها اختيار الوسيلة التعليمية والأنشطة وطرائق التدريس المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.

في حين جاءت الفقرة (1) "أحلل خصائص المتعلمين" في الترتيب الأخير وبدرجة ممارسة متوسطة، وربما تعود هذه النتيجة إلى أن هذه الكفاية تتطلب العديد من الوسائل المستخدمة في حصر خصائص المتعلمين كالاختبارات التشخيصية، والاستبانات، وسجلات المتعلم الشخصية والأكاديمية التي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تساعد عضوة هيئة التدريس على تفسير بعض أنماط السلوك ومعرفة إمكانات المتعلم لاختيار الخبرات اللازمة والوسائل التعليمية المناسبة والتي تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، لذلك لا تجد عضوة هيئة التدريس الوقت الكافي للقيام بذلك، وبالتالي لا تقوم عضوة هيئة التدريس بتحليل خصائص المتعلمين بالدرجة المطلوبة.

في المجال الثاني (إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (3) " أقوم بإنتاج النصوص المطبوعة ذات العلاقة بالمادة التعليمية" في الترتيب الأول وبدرجة ممارسة مرتفعة، وتعود هذه النتيجة إلى أن عملية إنتاج النصوص المطبوعة تعد من الكفايات السهلة في مجال إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية ومن السهل على عضوة هيئة التدريس ممارستها، كذلك تفسر هذه النتيجة المرتفعة إلى ما تقدمه إدارة الجامعة والكليات المختلفة من تسهيلات لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بإعداد النصوص المطبوعة باعتبارها من أقل الوسائل التعليمية التكنولوجية من حيث الكلفة المادية، في حين جاءت الفقرة (7) " أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية " في الترتيب الأخير وبدرجة ممارسة منخفضة، وربما يعود السبب إلى أن المقررات الدراسية التي تقوم عضوة هيئة التدريس بتدريسها للطلاب ذات طبيعة نظرية في قسمها الأكبر وقد لا تحتاج إلى الوسائل التكنولوجية لممارستها بل تلجأ إلى إنتاج واستخدام وسائل تعليمية ابسط تتناسب وطبيعة المادة التعليمية، كذلك يعود السبب إلى أن إنتاج مثل هذه البرامج تحتاج إلى العديد من المهام الفرعية، وإلى مهارات إضافية، والتي لا تجد عضوة هيئة التدريس القدرة أو الوقت المناسبين للقيام بهذا العمل.

في المجال الثالث (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (10) "استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي" في الترتيب الأول وبدرجة ممارسة مرتفعة، وتفسر هذه النتيجة بأن استخدام الانترنت يعد حالياً من أهم الطرق التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس في توجيه طلبتهن للحصول على المراجع العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية، كذلك فإن استخدام عضوة هيئة التدريس الإنترنت كمصدر تعليمي يسهل عليها عملية إعداد أبحاثها وتقاريرها، بالإضافة إلى أن استخدام الانترنت من الكفايات السهلة التي لا تحتاج إلى خلفية تكنولوجية متخصصة لممارستها، في حين جاءت الفقرة (8) " استخدم الحقائب التعليمية " في الترتيب الأخير وبدرجة ممارسة متوسطة، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن استخدم الحقائب التعليمية من الوسائل التعليمية غير الشائعة في التعليم الجامعي، وربما يعود السبب لعدم معرفة عضوة هيئة التدريس -وبخاصة ممن ليس لديها خلفية تربوية- بكيفية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أو لوجود وسائل أخرى يمكن استخدامها وتغني عن استخدم الحقائب التعليمية، لذلك لا تهتم عضوة الهيئة التدريسية بممارسة هذه الكفاية بالدرجة المطلوبة.

في المجال الرابع (التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) جاءت الفقرة (2) "أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية" في الترتيب الأول وبدرجة ممارسة مرتفعة، وتفسر هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس يدركن أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط التعلم لدى المتعلمين –شفوي-سمعي-بصري- لذلك فإنهن يقمن بمراعاة هذه الخصائص عند صياغة فقرات الاختبار، في حين جاءت الفقرة (10) "أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة " في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة، وتعود هذه النتيجة إلى أن إدارة الجامعة والأقسام في الكليات لا تقوم بأخذ آراء أعضاء هيئة التدريس عند اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية، بل يتم الرجوع إلى آراء المسؤولين في قسم تكنولوجيا التعليم في الجامعة، بالرغم من أن آراء أعضاء هيئة التدريس تكون مهمة وضرورية عند تطوير تلك الوسائل التكنولوجية التعليمية باعتبار أنهن من يقوم بتوظيفها في المواقف التعليمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: " هل يختلف تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغيري الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي " ؟

أ- النتائج المتعلقة بأثر الخبرة التعليمية لعضوة هيئة التدريس، في درجة ممارستها الكفايات التكنولوجية التعليمية.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهن الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على الأداة (الكلي)، وعلى كل مجال من المجالات الأربعة،

وتفسر هذه النتيجة من حيث أن أعضاء هيئة التدريس من فئات الخبرة الثلاث بينهن قواسم مشتركة في المعرفة بمجال الكفايات التكنولوجية من خلال دراساتهن الجامعية، أي أنهن امتلكن الكفايات التكنولوجية بدرجة متشابهة خلال دراساتهن الجامعية، وبالتالي فهن يقمن بتوظيفها في المواقف التدريسية بنفس الدرجة، إضافة إلى أن الخبرات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس هي خبرات أكاديمية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في مجال التخصص وليست في مجال الكفايات التكنولوجية واستخدامها، وبالتالي لا يعد عامل الخبرة مؤثرا في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهن، كذلك ربما تعود هذه النتيجة إلى أن إدارة الجامعة تخضع أعضاء هيئة التدريس إلى برامج تدريبية في مجال الكفايات التكنولوجية أثناء الخدمة بصرف النظر عن خبراتهن التعليمية، حيث أن الدورات التي تلقاها أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الخبرة القليلة في نفس مستوى الدورات التي تلقاها اعضاء هيئة التدريس من أصحاب الخبرة المتوسطة والكبيرة مما أدى إلى تقليل الفوارق بينهن، وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لديهن تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حلاحلة (2003)، ودراسة الجوفي (2008) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة في ممارسة الكفايات التقنية التعليمية.

في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة النجار (1997) التي بينت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في ممارسة الكفايات التقنية التعليمية، ولصالح أصحاب (10) سنوات فأكثر. ودراسة كيندي (Kennedy, 2002) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة للمعلمين، حيث كان المعلمين ذوي الخبرة اقل من (1-4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية.

ب- النتائج المتعلقة بأثر المؤهل العلمي لعضوة هيئة التدريس، في درجة ممارستها الكفايات التكنولوجية التعليمية.

أشارت النتائج إلى وجود فروق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة ممارستهن الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على المجال الأول (تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية)، والمجال الثالث (استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) والمجال الرابع (التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية) وعلى الأداة الكلية، حيث أظهرت نتائج المقارنات البعدية أن درجة الممارسة على المجالات السابقة وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية بشكل عام تزداد لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الدكتوراه.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الدكتوراه قد خضعن لمساقات متخصصة في الكفايات التكنولوجية مما اوجد لديهن خلفية متخصصة في هذا المجال ميزتهن عن زميلاتهن من حملة مؤهلات ماجستير وبكالوريوس، وبالتالي فهن يقمن بتوظيف هذه الكفايات في المواقف التعليمية بدرجة تفوق زميلاتهن من حملة المؤهلات الأخرى. وربما يعود السبب في ذلك إلى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أن طبيعة المقررات الدراسية التي تقوم بتدريسها حملة مؤهل الدكتوراه في الجامعة تستلزم منهن توظيف الكفايات التكنولوجية بدرجة تفوق حملة مؤهلات الماجستير والبكالوريوس اللواتي ربما لا تتطلب المواد التي يقمن بتدريسها توظيف الكفايات التكنولوجية بصورة واسعة. بمعنى أن وجود الفروق تبعاً للمؤهل العلمي ليس ناتجاً عن تدني مستوى اعضاء هيئة التدريس الحاصلات على درجة البكالوريوس أو الماجستير بل تعود هذه الفروق إلى طبيعة المساقات الدراسية التي يقمن بتدريسها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القثامي (2001) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح حملة الدكتوراه مقابل حملة الماجستير والبكالوريوس، ودراسة الجوفي (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي.

في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة النجار (1997) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في ممارسة الكفايات التقنية التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: " هل توجد علاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض " ؟

أظهرت نتائج الإجابة عن هذا السؤال أن العلاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض وبين ممارستهم لتلك الكفايات هي علاقة ايجابية ودالة إحصائيا،

وبما أن نتائج الدراسة الحالية قد أظهرت أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكن الكفايات التكنولوجية بدرجة متوسطة وكذلك يقمن بتوظيفها في المواقف التعليمية بنفس الدرجة، فإن تفسير هذه النتيجة يعزى إلى أن من تمتلك الكفاية التكنولوجية تقوم بممارستها بدرجة مشابهه لدرجة الامتلاك وهذا ما يفسر وجود العلاقة الارتباطيه الايجابية بين امتلاك الكفايات التكنولوجية وممارستها من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض. والدليل على صحة هذا الاستنتاج أن معظم الكفايات التكنولوجية التعليمية التي جاءت في المراتب الأولى أو الأخيرة ضمن المجالات الاربعة عند الحديث عن درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت في المراتب نفسها عند الحديث عن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفايات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من نتائج الدراسات السابقة منها دراسة النجار (1997)، ودراسة السنيدي (2000)، ودراسة ملكاوى (2000)، ودراسة القثامي (2001)، ودراسة الشريف (2002) التي أظهرت جميعها أن هناك علاقة ارتباطيه ايجابية بين مدى الامتلاك ومدى الممارسة في الكفايات التكنولوجية.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثة قدمت مجموعة من التوصيات، كانت على الشكل التالي:

1. التوصية لإدارة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض بإقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال الكفايات التكنولوجية بهدف تعزيز امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية بشكل عام، مع التركيز على كفايات إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية بشكل خاص حيث أظهرت النتائج أن هذه الكفايات ليست على الوجه المأمول.
2. توصي الباحثة المسؤولين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض بالاستمرار في تزويد أعضاء هيئة التدريس بالكفايات التكنولوجية المستجدة بسبب المتغيرات التكنولوجية التعليمية.
3. توصي الباحثة مركز الوسائل وتقنيات التعليم ومراكز الحاسوب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض في القيام بتعريف أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بالخدمات التي تقدمها لهم من أجل تطوير العملية التعليمية.
4. التوصية لإدارة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ببناء برامج لإعداد أعضاء هيئة التدريس الجدد في الجامعة على أساس الكفايات التكنولوجية التعليمية لتزويد اعضاء هيئة التدريس بالخبرات التي تعود بالنفع مباشرة على الطلبة والعملية التعليمية في الجامعة.
5. التوصية لإدارة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض بأن يكون توظيف الكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية جزء من الإجراءات المتبعة في تقييم أداء عضوة هيئة التدريس من اجل حث المدرسين على ممارسة تلك الكفايات في المواقف التعليمية.
6. الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية عند إجراء المقابلات لتعيين أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

7. توصية الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات المشابهة بحيث تشمل جامعات أخرى وتأخذ في الحسبان متغيرات أخرى مثل متغير الجنس، والتخصص لعضوة هيئة التدريس.
8. توصية الباحثين بإجراء دراسات حول درجة كفاية برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المدرسين في تلك الجامعات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، مجدي عزيز، (2002). **التقنيات التربوية: رؤى لتوظيف وسائط الاتـصال وتكنولوجيـا التعليم،** مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

- استيتية، دلال، والدبس، محمد (١٩٨٧) **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم،** ط ١عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.

اسكندر، كمال وغزاوي، محمد (1994)، **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية** . ط ١ مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

- بحري، منى يونس، (2006). **اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم.** دار الإعلام، عمان، الأردن.

- الجوفي، تهاني رداد، (2008). **الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية- عمان- ومدى ممارستهم لها.** رسالة ماجستير غيـر منـشورة، الجامعـة الأردنية، عمان، الأردن.

الحافظي، منى (2008)، **مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالـد بـن عبـد العزيز في المملكة العربية السعودية للتعلم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه،** رسالة ماجـستير غيـر منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

حلاحلة، موسى احمد، (2004)، **مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين الحاصلين علـى الدبلوم التربوي في مديرية اربد الثانية ودرجة ممارستهم لها،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـة اليرموك، اربد، الأردن.

حمدي، نرجس ، (١٩٩١) ، **اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم** . مجلة دراسات العلوم الإنسانية، الجامعة الأردنية، ١٨ (1) ص١٣١-١٦٢

الخطيب، نهلة محمود، (2006)، **مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس،** رسالة دكتـوراه غيـر منـشورة، الجامعـة الأردنية، عمان، الأردن.

خميس، محمد عطية، (2003). **تطور تكنولوجيا التعليم،** دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القـاهرة، مصر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الزهراني، محمد، (2005). **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعـة الملـك فهـد للبتـرول والمعادن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس،** رسالة ماجستير غيـر منـشورة، الجامعـة الأردنية، الأردن.

زيتون، كمال عبدالحميد (2004)، **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**. عالم الكتب، القاهرة.

سلامة، عبد الحافظ (1996)، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم** . ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

السنيدي، سعيد بن راشد، (2000). **الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـة اليرمـوك، اربد، الأردن.

شرار، محمد، (1994)، **مدى اكتساب طلبة تخصص المصادر التعليمية والمكتبات في كليات المجتمع الأردنية لمهارات تقنية محددة وأثر الجنس والتخصص الأكاديمي في ذلك الاكتساب،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

الشراري، سلطان سحمان، (2007). **الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعـة الأردنية، عمان، الأردن.

الشريف، خالد عبد الرحيم، (2002). **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس فـي الجامعـات الـسعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العتيبي، فهد (2009)، **واقع استخدام الحاسب الآلي في التدريس بكلية الملك فهد الأمنية من وجهـة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوه.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـة الأميـر نـايف الأمنية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

العجمي، عبد الرحمن مسفر (2005). **الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعيـة في المرحلة الثانوية في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ومدى ممارستهم لها،** رسـالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عون، فضل (2000)، **مدى إمتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية وممارستهم لها من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة تعز بالجمهورية اليمنية .** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الفرجاني، عبد العظيم، (2000). **تكنولوجيا المواقف التعليمية،** دار الهدى للنشر والتوزيـع، المنيـا، مصر.

القثامي، غازي بن بهاج، (2001). **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها،** رسالة ماجستير غير منـشورة، جامعـة اليرموك، اربد، الأردن.

المخلافي، علي، (2005). **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعـة تعـز للكفايـات التقنيـة التعليمية وممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها،** رسالة ماجستير غير منشورة، اربد، الأردن.

المعولي، محمد (2000)، **مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

ملكاوي، محمد (2000)، **مدى امتلاك معلمي التعليم المهني الصناعي في محافظة اربد لكفايات التقنيات التعليمية وممارستهم لها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

النجار، حسن، (1997) **مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في لأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

- Bernal, N. (2001). Comparative Analysis of Teachers and Principals Perceptions of the Implementation of the Instructional Technology Proficiencies in large Urban school District (**Doctoral Dissertation**, University, of Georgia State, 2001). DAI 62 (3), P 891- A.

- Chuang, K. (1998). An investigation of the application of computers as an educational technology tool in Taiwan Senior high schools teachnololy education programs. Doctoral Dissertation, University of Ohio State, **DAI, 59** (5), 1535-A.

- Clay, M. (1994). Technology competencies of beginning teacher preparation programs. Doctoral Dissertation, University of North Dakota, **DAI 55** (5), 1244-A.

- Clouse, R.W. (1997). Classrooms of the 21st century: Teacher competence, confidence and collaboration. **Journal of Educational Technology Systems.** 26 (2), 97-111.

- Encyclopedia American Vol 9, 722, A Corportation, Chicago, U.S.A.

Hou, K. (2004). The important technological competencies need by secondary school teachers and their applying them. **Dissertation Abstract International,** 62, (1) 65 7-A.

- Kennedy, M. (2002) Perceived technological competencies of elementary teachers in U.K. schools **Dissertation Abstract International,** 55 (3) 348-A.

- Moore, J.(1999). Certification competencies for teachers of Missouri vocational industrial education on programs. Doctoral Dissertations, University of Missouri- Colombia. **DA159** (5), 2452-A.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Spotts, T. (1998). Faculty use of instruction technology in higher education profites of contributing and deterring factors. Doctoral Dissertation, University of Michigan State. **DAI** (5), 1455-A.

- Yang, R. (1999).The Identification and Validation of The Technological Competencies Essential for Elementary School Practical arts Teachers in Taiwan Roc. (**Doctoral Dissertation**, University, of Missouri –Columbia, 1998) DAI 59 (8) , P 2943 –A.

- Zarean, smith (2003). Determing the needed technological Competencies by the Eductation Vocational teachers in intermediate schools. **Journal of Education**, 39 (3), 312-346.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملاحق:

ملحق رقم (1)
قائمة بأسماء الأعضاء المحكمين لأداة الدراسة

	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	زكريا بن يحيى لال	أستاذ	تقنيات التعليم	جامعة أم القرى
2	إحسان بن محمد كسنارة	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	جامعة أم القرى
3	عبد المهدي الجراح	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
4	سهير جرادات	أستاذ مساعد	تكنولوجيا تعليم	الجامعة الأردنية
5	عثمان تركي التركي	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	جامعة الملك سعود
6	أحمد عبدا الدريويش	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	جامعة الملك سعود
7	سلطان هويدي المطيري	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	جامعة الملك سعود
8	محمد عبدالرحمن السعدني	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	جامعة الملك سعود

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (2)

" استبانة الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ودرجة ممارستهن لها "

أختي عضوة هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض المحترمة .

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته وبعد :

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "**الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ودرجة ممارستهن لها**"، وتهدف هـذه الدراسـة **إلـى معرفة مدى توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنـت عبد الرحمن بالرياض ودرجة ممارستهن لها إضافة إلى معرفة أثر بعض المتغيرات كالخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.**

أرجو التكرم بالإجابة على جميع فقرات الإستبانة والتعبير عن رأيكم بكل صراحة وذلـك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة ، علماً بان هذه الإجابات سـتبقى سـرية ولـن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة

منال عبدالعزيز العتيق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

معلومات شخصية :

المؤهل العلمي : بكالوريوس ☐ ستير ☐

دكتوراه ☐

الخبرة في التدريس : 1- 5 سنوات ☐ 10 سنوات ☐

أكثر من عشر سنوات ☐

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	درجة امتلاك الكفاية					درجة ممارسة الكفاية				
	أولاً: مجال تصميم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية:	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	أحلل خصائص المتعلمين										
2	أحلل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية										
3	أحدد الموضوع المراد تصميمه										
4	أحدد الأهداف العامة للموضوع وأحللها										
5	أنظم المحتوى التعليمي بما يتفق مع الأهداف السلوكية										
6	أحدد خصائص المتعلمين ومهاراتهم السابقة										
7	أحدد متطلبات التعلم الأساسية ذات العلاقة بالموضوع										
8	أحدد الوسائل التكنولوجية المناسبة لتحقيق هدف محدد										
9	اختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف										
10	أحدد الاستراتيجيات التعليمية التعلمية الملائمة لتحقيق الأهداف المخطط لها										
11	أخطط لاستخدام مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية في النشاطات التعليمية										
12	استخدم المواد التعليمية بشكل واضح ومتسلسل منطقياً ونفسياً										
13	أحدد وأخصص الوقت اللازم لاستخدام الوسائل التكنولوجية										

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	درجة امتلاك الكفاية					درجة ممارسة الكفاية				
	ثانياً: مجال إنتاج الوسائل التعليمية التكنولوجية :	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعلمية مثـل الرسومات والمجسمات										
2	أقوم بإنتاج الرسوم البيانية ذات العلاقـة بالمادة التعليمية										
3	أقوم بإنتاج النـصوص المطبوعـة ذات العلاقة بالمادة التعليمية										
4	أقوم بإنتاج مواد تعليمية صوتية مـسجلة على أقراص مدمجة (CD)										
5	أقوم بإنتاج شـرائح تعليميـة مـصحوبة بتعليق صوتي.										
6	أمتلك المعرفة التامة بـشروط وضـوابط الإنتاج للوسيلة										
7	أقوم بإنتاج برامج فيديو ذات علاقة بالمادة الدراسية										
8	أقوم بإنتاج مواد تعليمية مستعيناً بالبيئـة المحلية وخاماتها										
9	أقوم بالتعاون مع الطلبة في إنتاج وسـائل تعليمية جذابة ومتنوعة										
10	أقوم بإنتاج برمجيـات تعليميـة تعلميـة متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة)										
11	أقوم بإنتاج الشفافيات التعلمية المناسبة										

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	درجة امتلاك الكفاية					درجة ممارسة الكفاية				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
	ثالثاً: مجال استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية:										
1	أستطيع تشغيل جهاز عرض الشفافيات										
2	أستطيع تجهيز وتهيئة المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										
3	أراعي درجة صلاحية وجاهزية الوسائل التكنولوجية التعليمية قبل استخدامها										
4	أراعي عناصر الأمـن والـسلامة عنـد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										
5	اختار الإستراتيجية التعليمية التعلمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية										
6	أراعي خصائص الطلبة أثنـاء اسـتخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										
7	استخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية في التعلم الذاتي										
8	استخدم الحقائب التعليمية										
9	استخدام برمجيات الحاسوب فـي مجـال التخصص										
10	استخدم الإنترنت كمصدر تعليمي										
11	أراعي مبادئ الاستخدام الفعال للوسـائل التكنولوجية التعليمية										
12	أتيح الفرصة للطلبة لاسـتخدام الوسـائل التكنولوجية التعليمية										
13	أنوع فـي اسـتخدام المـواد والأجهـزة التكنولوجية بقصد إثارة دافعية الطلبة										

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	درجة امتلاك الكفاية					درجة ممارسة الكفاية				
	رابعاً: مجال التقويم باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية:	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	أقوم بوضع خطة واضحة لعملية تقويم التكنولوجيا التعليمية										
2	أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالإستعانة بالبرامج التكنولوجية التعليمية										
3	أحدد المشكلات التي تواجه الطلبة في عملية استخدام التكنولوجيا التعليمية										
4	أقدم الإرشادات التي تسهم في حل مشكلات الطلبة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										
5	استخدم أساليب تقويم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية بمساعدة الوسائل التكنولوجية التعليمية										
6	أحلل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										
7	استخدم برامج لمتابعة درجة الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطلبة										
8	أقوم بالتأكد من درجة إتقان الطلبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة										
9	أقوم بالتأكد من دقة محتوى البرامج التعليمية المستخدمة في التدريس										
10	أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة										
11	أقوم بإعداد اختبارات متنوعة وملائمة للأهداف وخصائص الطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية										

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (3)

خطاب الملحق الثقافي السعودي لمديرة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بتسهيل مهمة الباحثة

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Higher Education
Cultura Mission in Jordan

سفارة المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
الملحقية الثقافية في الأردن

وزارة التعليم العالي
Ministry of Higher Education

الرقم : ٩٧٧١٠/٣ التاريخ : ٢٠/١/١٤٣١ الموضوع : المرفقات :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
الوارد العام
الرقم : ١٥٩٠
التاريخ : ٢١/٢/١٤٣١هـ
المشفوعات :

سمو مديرة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض سلمها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أود الإفادة بأن الطالبة المبتعثة / منال عبدالعزيز حمد العتيق، والملتحقة بالجامعة الأردنية لمرحلة الماجستير ترغب جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثها والذي هو بعنوان (**الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض و درجة ممارستهن لها**) وتحتاج إلى القيام بتوزيع الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، وكما نرفق لكم صورة من خطاب رئيس الجامعة الأردنية المؤرخ في ٢٦/١٠/٢٠٠٩م المتضمن موافقة الجامعة على موضوع الدراسة.

آمل تلطف سعادتكم بالاطلاع والنظر في تحقيق رغبته والإيعاز لمن يلزم بتزويدنا بخطاب يتضمن موافقة سعادتكم على ذلك.

ولكم أطيب تحياتي ،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

د. علي بن عبدالله بردي الزهراني

المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية بالأردن
الشؤون الإدارية

هاتف ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني :Sacuof.jo@gmail.com
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacuof.jo@gmail.com

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (4)

خطاب مديرة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للملحق الثقافي السعودي بالموافقة على تسهيل مهمة الباحثة

المَملكة العَربيّة السّعُوديّة
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry Of Higher Education
Princess Nora Bint Abdul Rahman University

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nora Bint Abdul Rahman University

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي
عمادة البحث العلمي

بشأن/ استبانة الطالبة المبتعثة . منال بنت عبدالعزيز العتيق

سعادة / الملحق الثقافي في سفارة المملكة العربية السعودية في الأردن حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، وبعد :

اشـــارةً إلى خطابكم رقم ٣/١٠٧٩ بتاريخ ١٤٣١/١/٢٠هـ بشأن تطبيـــق استبانة الطالبة المبتعثة /منال بنت عبدالعزيز بن حمد العتيق، الملتحقة بالجامعة الأردنية لمرحلة الماجستير والتي ترغب جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثها الذي بعنـــوان:(**الكفايات التكنلوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض ودرجة ممارستهن لها**).

نفيدسعادتكم بأنه لامانع لدينا من تطبيق أداة الدراسة المرفقة بخطابكم .

مع دعواتنا للجميع بالتوفيق والسداد..

عميدة البحث العلمي

٩/٢/١٤٣١هـ

أ . د . سهام بنت عبدالمحسن القضيب

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
عمادة البحث العلمي

كهف القحطاني

الرقم : ٤٦٠٥٢٠/ج/ع/د .... التاريخ : ٩/٢/١٤٣١هـ المشفوعات : ......١.......

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (5)
خطاب مديرة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للملحق الثقافي السعودي بانتهاء التطبيق الميداني للدراسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry Of Higher Education
Princess Nora Bint Abdul Rahman University

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي
عمادة البحث العلمي

بشأن/ الطالبة المبتعثة منال العتيق

سعادة / الملحق الثقافي في سفارة المملكة العربية السعودية في الأردن حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

الحاقاً لخطابنا رقم ١٧٢٠/ ج ك د بتاريخ ١٤٣١/٥/٢٤هـ **بشأن استبانة الطالبة المبتعثة /منال بنت عبدالعزيز بن حمد العتيق** الملتحقة بالجامعة الأردنية لمرحلة الماجستير ببحثها الذي بعنوان:

(الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض ودرجة ممارستهن لها).

نفيدسعادتكم بأن الطالبة قد تمكنت من جمع المعلومات وبيانات تتعلق ببحثها في عدد الاستبانات التي قامت بجمعها من الكليات التابعة لجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال الفترة من تاريخ ١٤٣١/٢/١٢هـ الى ١٤٣١/٥/١٢هـ

مع دعواتنا للجميع بالتوفيق والسداد..

عميدة البحث العلمي

٢٧/٥/١٤٣١هـ

أ . د . سهام بنت عبدالمحسن القضيب

المكتب الثقافي السعودي بالأردن
القيد الوارد : ٧٤٨٦
التاريخ : ١/٧/١٤٣١
المرفقات :

كهف القحطاني

الرقم : ١٧٩٨/ع/ج ك د التاريخ : ٢٧/٥/١٤٣١هـ المشفوعات :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص باللغة الانجليزية

THE TECHO-EDUCATION COMPETENCE OF THE. EDUCATIONAI FACUITY STAFF AT THE UNIVERSITY OF PRINCESS NOURA BINT ABDUl RAHMAN IN RIYADH AND THEEXTENT TO WHICH THEY PRACTICE THEM.

by

Manal Abdul Aziz Al Atiq

Supervise

. Dr. Safa Zeid Al Kilani, Prof

Apstract

This Study aimed to identify the degree the faculty staff at the university of princess Noura Bint Abdul Rahman posses the competences in light of the two variables educational experience and academic qualification, Study sample consisted of (140) staff members working in the University of Princess Noura Bint Abdul Rahman in Riyadh, Selected by the simple random approach. To Achieve the study purposes, a questionnaire was developed to measure the degree the faculty members possess the techo-competences and to what extent they practice them, covering (sample) four areas; teaching design by using techo-educational means, producing techo-educational means, using techno-educational means and estimation, by using techno educational means. Questionnaire validity has been confirmed through submitting it to arbiters and reliability was confirmed by using Cronbach Alpha equation of the internal consistence, whereas the value of reliability coefficient amounted up to the degree of the techno competences which covered the whole questionnaire, (0.84) while the value of reliability value for practicing was (0.85). After applying the questionnaire:-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The results revealed the following:

A- That the degree of possessing techno-education competences of teaching staff members of the tool was medium, with an arithmetic mean of (3.50) and the practicing degree was medium with an arithmetic mean of (3.35).

B- The rank of the techno-educational competences grasped by teaching staff members & their practicing to it was as follows: designing teaching by using techno-education means ranked first, using techno-education means usage ranked second, while evaluation by using techno-education ranked third, and techno education means production ranked the fourth, the last one.

C- No difference was there in availability of techno-education competences of staff members except for teaching experience.

D- No difference in estimating the availability of techno-educational competence related to academic qualifications except for designing teaching by using techno-education in favour of the teaching staff holding doctoral degree.

E- No difference in estimating by teaching staff members to the degree of practicing the techno-education competences except for teaching-experience variable.

F- There is difference in estimating the teaching staff to the degree of techno-competences practicing related to difference of academic qualifications variable on the whole questionnaire and on the fields of teaching design by

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

using techno-education means and evaluation by using the techno-education means in favour of teaching staff members holding doctoral degree.

The researcher offered a set of recommendations that some aimed to holding training courses for the teaching staff members related to techno-competences and for benefitting of techno-competencies on conducting interviews for appointing teaching staff in the university of princess Naoura Bint Abdul Rahman in Riyadh.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit